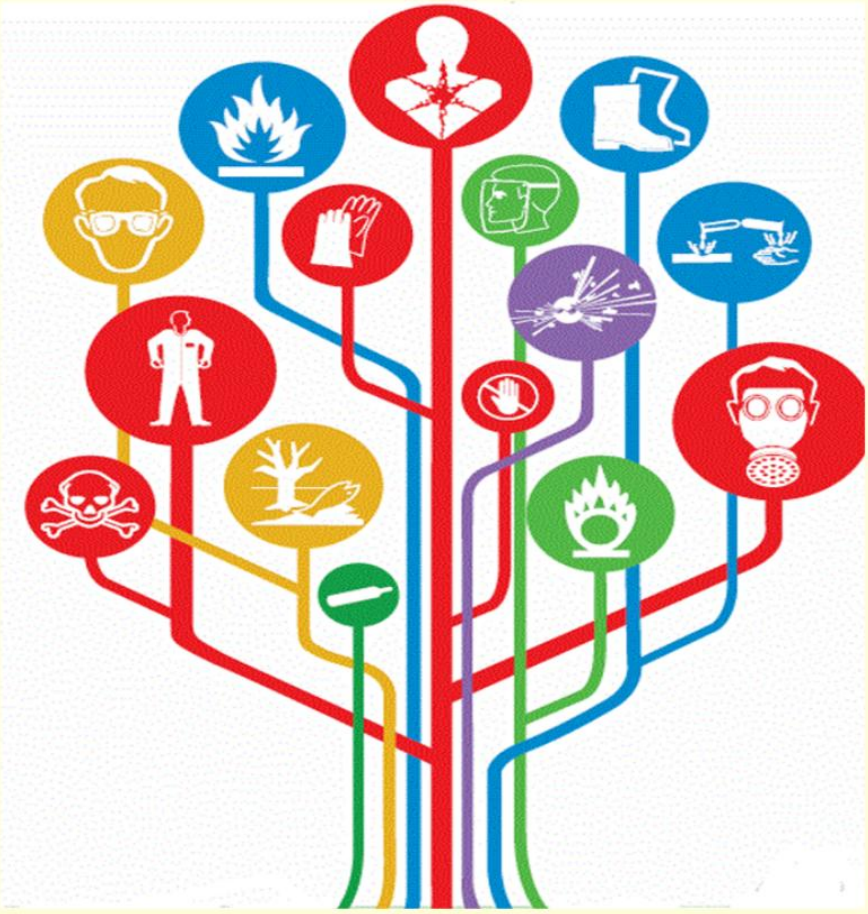
GRĂDINIȚA CĂSUȚA FERMECATĂ LUDUȘ

Coordonatori:
Gros Ramona
Petac Carmen
Botezan Kinga

LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI

PREȘCOLARII POT SĂ-ȘI APERE VIAȚA!



Luduş 2022

AUTORII ÎȘI ASUMĂ ÎNTREAGA RESPONSABILITATE

PENTRU CONȚINUTUL MATERIALULUI PUBLICAT!

ISBN 978-973-0-36820-8

Cuprins

MICII PIETONI - Prof.Înv.Preşc. COVACIU CLAUDIA 5

EDUCĂM COPII RESPONSABILI - Prof.Înv.Preşc., CAZAN IOANA 8

ROLUL EDUCAŢIEI RUTIERĂ, SANITARĂ ŞI PSI ÎN GRĂDINIŢA DE COPII - Prof. înv. preşcolar Bunea Iuliana Silvia 12

IMPORTANŢA EDUCAŢIEI PREŞCOLARE PENTRU O VIAŢĂ SIGURĂ - Prof. înv. preşc. Lukács Irén, ...Prof. înv. preşc. Májai Tímea- Erzsébet 15

IMPORTANŢA MIŞCĂRII ÎN RÂNDUL COPIILOR - PROF.ÎNV.PREŞC. FĂRCAŞ ANDREA TIMEA.....19

„HAI LADRUM MICII PIETONI" - PROF. ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞC. RUSU SILVIA 22

MODALITĂŢI DE ÎNVĂŢARE PRIN JOC - ÎN EDUCAŢIA PENTRU SĂNĂTATE A COPIILOR PREŞCOLARI, PROF.ÎNV.PREŞC.SZASZ FIRA PETRUŢA, PROF.ÎNV.PREŞC.TOCACIU DIANA.....25

EDUCAŢIA RUTIERĂ ÎN GRĂDINIŢĂ - Prof.înv.preşcolar. Urcan Carmen ..28

ROLUL EDUCAŢIEI SANITARE ÎN GRADINIŢA DE COPII - Prof. înv.preşcolar Rusu Diana-Claudia.....32

ROLUL EDUCAŢIEI RUTIERE, SANITARE ŞI PSI ÎN GRĂDINIŢA DE COPII - Prof.Înv.Preşc. POP CAMELIA LOREDANA.....35

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAŢIA RUTIERĂ - Prof.Înv.Preşc. Kardos Andrea Melinda.....38

COPILUL PIETON, CIRCULAŢIA GRUPURILOR ORGANIZATE - Prof. Înv. Preşc.: Olar Cornelia 40

EDUCAŢIA RUTIERĂ, TEMĂ DE DEZBATERE ÎN ACTIVITĂŢILE DE CONSILIERE PARENTALĂ - Prof. înv. preşc. CĂTANĂ ANGELA DOMNICA .47

ŞTIU SĂ AM GRIJĂ DE MINE! - Prof. înv. preşcolar: Cătinean Aurelia-Elena, Prof. înv. preşcolar: Oltean Roxana Florina.....50

ŞTIU SĂ CIRCUL CORECT! - Prof. înv. preşc. Gliga Roxana Alina, Educatoare: Cordoş Claudia 54

„ÎNVĂŢĂM SĂ CIRCULĂM !" - Prof. Înv. Preşc.: KODORI OLGA, HERCZEG GERLINDA.....56

PROIECT EDUCATIONAL „SEMAFORUL VESEL” - EDUCATOARE, STAN ANDREA MIHAELA....65

PROIECT EDUCAȚIONAL „PE STRADA COPILĂRIEI”- PROF. ÎNV. PREȘCOLAR NATALIA CRISTINA TODORAN....69

ROLUL EDUCAȚIEI RUTIERĂ, SANITARĂ ȘI PSI ÎN GRĂDINIȚA DE COPII - EDUCATOARE: Pop Oana-Cosmina....73

ROLUL EDUCAȚIEI SANITARE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII - PROF. ÎNV.PREȘCOLAR- ȘERBAN IULIA....76

EDUCAȚIE P.S.I - PLANIFICARE - Educatoare: BEIAN ADRIANA....81

ȘTIM SĂ CIRCULĂM CORECT? - PROIECT DE ACTIVITATE - Prof.înv.preșc. Roșca Adina....87

PISICA PIETON - POVESTE - Prof. înv. preșc. ZAHAN SIMONA MARIA....90

CĂȚELUȘUL PUFI CARE A FUGIT DE ACASĂ –poveste ă - Prof. înv. preșc. Szekely Georgeta....92

LA BUNICI - Prof. înv. preșc. OGREAN MIHAELA CARMEN....94

AM GRIJĂ DE MINE - Poezie - Prof.înv.preșc. Cercel Maria Andrea....95

LA PLIMBARE ÎNVĂȚĂM –Poezie - Prof.înv.preșc.NIȚUCĂ IOANA AURORA....96

NE JUCĂM DE-A POMPIERII -Poezie- Prof.înv.preșc.NIȚUCĂ IOANA AURORA....97

SEMAFORUL – Poezie - Educatoare: Călugăr Maria....98

ZEBRA - Poezie - Educatoare Trifan Paula-Pansela....99

ÎNVĂȚĂM SĂ TRECEM STRADA - Poezie -Prof. Înv. Preșcolar, Gorcea Valentina Cornelia....100

ZI DE ZI - Poezie- PROF. INV. PREȘCOLAR: MATEI IONELA DANIELA....101

VERSURI PENTRU CEI MICI - Prof. înv. preșc. Moldovan Angela....102

PROIECT EDUCAȚIONAL - “Preșcolarii pot să-și apere viața!” ediţiile anterioare 2017-2022 - PROF.ÎNV.PREȘC. Carmen Petac, PROF.ÎNV.PREȘC. Kinga Botezan....105

FIȘĂ DE LUCRU -Piper Timea Irina....115

MICII PIETONI

Prof.Înv.Preșc. COVACIU CLAUDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DACIA”
STRUCTURĂ GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 10
TÂRGU MUREȘ

Educația rutieră trebuie implementată în educația preșcolarilor în scopul dezvoltării la copil a capacităților de înțelegere, de formare a unor deprinderi practice și a unor abilitați specifice percepției traficului rutier, a simțurilor orientării și concentrării , a capacității de a lua repede decizii corecte.

În ceea ce privește învățarea normelor de circulație, este cunoscut faptul că numai prin educație și exercițiu pot fi asimilate cunoștinte largi, complexe și precise, iar copilul își dezvoltă deprinderea de a gândi și acționa corespunzător în acea situație rutieră în care ajunge să fie implicat. Din nefericire se întâmplă multe accidente și printre victime se afla de foarte multe ori și copii. De aceea cunoașterea regulilor de circulație în condițiile traficului modern trebuie să se realizeze de la vârste mici.

Indiferent de regulile impuse de societate , referitoare la traficul pe drumurile publice, ale pietonilor și ale vehiculelor, trebuie cunoscute și respectate cu consecvență și responsabilitate. Strada este locul unde din nefericire pot avea loc întâmplări nedorite dacă copilul este neatent.

Copiilor nu trebuie să le fie frică de stradă. Ei trebuie să conștientizeze că numai adoptând o conduită preventivă, viața și sănătatea nu le vor fi puse în pericol, să înțeleagă că vor fi în siguranță numai dacă vor cunoaște și respecta regulile de circulație, dacă vor ști să se ferească de pericole, să se orienteze în zonele cu circulație intensă cât și în cele aparent fără pericole, dacă vor ști să-și aleagă locurile de joacă.

Un copil în siguranță pe stradă este cel care cunoaște și aplică regulile , este atent și circulă preventiv, fără grabă. Printr-o supraveghere atentă și constantă prevenim întâmplări neplăcute în viața copiilor noștri. Viața copiilor este un bun de preț. Viața este unică, iar copilul ocupă în viață tuturor un rol important.

Este destul de dificil de realizat la vârsta preşcolară conştientizarea respectării cu stricteţe, de către fiecare copil, a regulilor de circulaţie. Jocul, indiferent de locul organizării, de etapa în care se desfăşoară constituie unul din cele mai eficiente mijloace de consolidare a deprinderilor de comportare corectă pe stradă. Prin „regulile" care le implică, jocurile reprezintă mijloace eficiente de fixare a unei noţiuni, de înţelegere a semnificaţiei unor expresii ca „trecere de pietoni", „traversare", „autovehicul" etc.

În activităţile de educaţie rutieră se pot folosi fişe de lucru, care pun accent pe învăţarea perceptivă (imagini, semne convenţionale) pe învăţarea verbală prin însuşirea unor termeni din vocabularul specific educaţiei rutiere şi utilizarea acestora în rezolvarea cerinţelor adresate.

Se mai pot folosi lecturi după imagini, jocuri-exerciţiu, jocuri de perspicacitate, jocuri imitative, expoziţii tematice, concursuri şi alte acţiuni cu caracter practic-aplicativ. De exemplu, se pot folosi următoarele jocuri: „Şi noi suntem pietoni", „Eşti un pieton prudent", „Atenţie la semn", „Campionii", „Hai la drum, mici pietoni" etc.

În cadrul activităţilor de observare, lecturi după imagini, convorbiri, plimbări, excursii, li se face cunoscută copiilor strada pe care locuiesc, precum şi regulile de circulaţie şi de comportare în timpul călătoriei (cu mijloace de transport utilizate) sau al deplasărilor pe jos, ca pietoni.

În cadrul plimbărilor şi excursiilor organizate cu copiii li se formează deprinderi de circulaţie corectă, cum ar fi:

-să circule numai pe trotuare, iar în lipsa acestora, pe potecile laterale ale drumurilor publice;

-să traverseze strada numai la culoarea verde a semaforului prin locurile semnalizate cu indicatoare sau marcaje, iar în lipsa acestora pe la colţul străzii;

-să se asigure înainte de a traversa strada uitându-se în stânga şi în dreapta;

-să traverseze cu pas vioi, fără să se oprească pe partea carosabilă;

-să nu traverseze prin faţa sau spatele mijloacelor de transport;

-să nu se joace pe partea carosabilă a drumurilor publice.

Povestirile pe teme de educaţie rutieră constituie o modalitate de îmbogăţire a cunoştinţelor cu privire la respectarea regulilor de circulaţie şi de securitate rutieră. Prin povestiri ca :„Povestea unei mingi" de Iuliu Raţiu, „De acasă la grădiniţă" de Aghi Caraba, „Dorinţa lui Trăienel" de Constanţa Stoica, „Greşeala Cuminţicăi" de Vinciu Gafita, copiii înţeleg ce consecinţe are nerespectarea unor norme de circulaţie.

Înzestrat cu o sensibilitate nativă, cu o emotivitate intensă, copilul este receptiv şi la poezie, de la o vârstă destul de mică. Ele sunt un stimul şi un suport pentru activităţile de

educaţie rutieră. Exemple: „Uită-te” de Liliana Bumbac, „Hai copii în pas vioi” de Irimia Străuţ, „Hai cu noi” de Emilia Căldăraru, „Nu mai ies din derdeluş” de Şt.Irimescu.

Consolidarea şi repetarea cunoştinţelor privind regulile de circulaţie au o deosebită importanţă pentru verificarea calităţii informaţiei acumulate, dar, mai ales ,a aplicării ei în practică. Convorbirile tematice de genul :„Cum şi unde ne jucăm?”, „În călătorie cu autobuzul”, „Cine a greşit?” oferă posibilitatea de a pune în discuţie acţiunile unor copii care, nerespectând regulile de circulaţie au provocat accidente.

„Respectaţi regulile de circulaţie!” este îndemnul care nu trebuie să lipsească din activitatea şi viaţa preşcolarilor. Să-i sprijinim, noi cei mari, să le înţeleagă şi să le respecte, fiindu-le exemplu!

Bibliografie:

Manolache, A., Dragomir, C. , Și noi suntem pietoni, Editura Aramis, Bucuresti, 2002

Tomescu, M.B., Tomescu,C., Să circulăm corect.Educatie rutieră-educație pentru viață, Editura Coresi, Bucuresti, 2000

EDUCĂM COPII RESPONSABILI

Prof.Înv.Preșc., CAZAN IOANA
LICEUL TEHNOLOGIC VASILE NETEA/
G.P.P DEDA, LOC. DEDA
JUD. MUREȘ

Copiii sunt mesaje vii pe care le trimitem unor timpuri pe care nu le vom mai apuca.

(Neil Postman)

Lumea în care trăim este plină de incertitudini, de nesiguranță. Privim de multe ori la copiii pe care îi educăm și ne gândim cum o să fie după ce pleacă de la grădiniță. Rolul nostru ca și cadre didactice este acela de a forma caractere, de a-i ajuta pe copii să rezolve probleme, de a le da aripi pentru a se înălța acolo unde, poate noi nu am ajuns, de a le insufla curaj și încredere în propriile puteri. Se spune că educația este cea care transformă o oglindă într-o fereastră, cea care deschide orizonturi și ajută la trecerea de la ceea ce e palpabil, concret ,vizibil, spre aspirații, proiecte, vise. Copiii vin la noi cu un bagaj gol, pe care trebuie să îl umplem astfel încât ei să fie capabili să facă față provocărilor care se vor ivi pe parcursul vieții. Încă de mici, ei au capacitatea să înțeleagă ce este pericolul și cum pot evita situațiile care îi expun. ***PREȘCOLARII POT SĂ ÎȘI APERE VIAȚA,*** dacă au sau au avut alături de ei adulți care să îi inițieze în ceea ce înseamnă educația rutieră, educația sanitară sau psi.

De ce este important să abordăm aceste teme cu preșcolarii? Aceste tipuri de educație, de fapt se pot reduce la o singură categorie și anume educația pentru viață. Subsumate educației pentru formarea abilităților de viață, ele pun accentul pe faptul că este mai bine să previi decât să tratezi.

A forma abilități de viață presupune formarea viitorului adult, „construirea” unor copii capabili să facă față vieții .

Educația rutieră are ca principal scop evitarea accidentelor rutiere și a vătămării copiilor, prin formarea abilităților, competențelor și comportamentului rutier responsabil, în calitate de pietoni, skate rollers și conducători de vehicule cu două roți.

Creșterea masivă a numărului de automobile, generează o serie de modificări sociale. Indiferent de oră sau de anotimp, omul este expus la pericole și la iureșul circulației rutiere, lucru care impune cunoașterea și înțelegerea importanței regulilor de circulație, de timpuriu.

În perioada preșcolară, accentul în ceea ce privește educația rutieră cade pe aspecte precum însușirea regulilor de circulație pentru pietoni, stabilirea modului corect de traversare a străzii, prezentarea pericolelor care apar dacă strada este folosită ca un spațiu de joacă, identificarea consecințelor dacă regulile de circulație nu sunt respectate, dar si pe cunoașterea semnificației semaforului și a indicatoarelor de circulație pentru pietoni.

Există o multitudine de metode pe care ca și cadre didactice le putem folosi pentru a transmite eficient ansamblul de conținuturi pe care le are în vedere educația rutieră. Dintre ele, cele mai îndrăgite de copii sunt jocurile de rol, problematizările, povestirile, poeziile. Indiferent de momentul zilei, educatoarea poate include sfaturi, jocuri, conversații care să familiarizeze preșcolarii cu educația rutieră.

Realitatea educativă contemporană a demonstrat că, în cazul educației pentru formarea abilităților de viață, eficiența formativă este realizată cu rezultate maxime, în spațiul real, aplicativ.

Dat fiind faptul că există localități fără multe indicatoare se poate recurge la jocuri care să ilustreze realitatea străzii, jocuri care să îi ajute pe copii să înțeleagă importanța prevenirii accidentelor.

Jocul TOȚI PE STRADĂ are ca principal obiectiv punerea în aplicație a cunoștințelor legate de indicatoare și regulile de circulație și antrenează toți preșcolarii grupei. Folosind indicatoare din plastic , de dimensiuni mai mari, se creează un spațiu asemănător străzii (sacul de gunoi negru este strada, coli albe așezate astfel încât să respecte forma trecerii de pietoni.). Preșcolarii sunt împărțiți pe mai multe grupe: pietoni, automobile, motociclete, biciclete etc,. Totodată există lângă indicatorul de spital , un doctor iar la indicatorul de poliție un polițist.

Jocul în sine este antrenant datorită situațiilor multiple care îi provoacă pe copii, scenariul fiind foarte amplu și la alegerea educatoarei. De exemplu: „Pe stradă sunt trei mașini , un autobus și o motocicletă. Acestea se deplasează pe sensul lor de mers până ajung în dreptul semaforului (reprezentat de alt copil). În funcție de culoarea semaforului acestea continuă să se deplaseze sau se opresc. Dacă semaforul indică culoarea roșie pentru mașini, pietonii pot să treacă strada. (În acest context educatoarea poate complica scenariul.) Unul dintre pietoni nu a reușit să ajungă la timp, dar nu i-a păsat și chiar dacă semaforul indica verde pentru mașini, a considerat că fugind va scăpa. Din păcate acesta a fost accidentat de un automobil...Ce se întâmplă în continuare? Copii vor da soluții: ex. Sunăm la 112, va veni poliția și ambulanța.

Situațiile pot să difere, surprinzând aspecte reale care provoacă accidente în rândul copiilor (neatenția la traversare, folosirea străzii ca spațiu de joacă, graba, nerespectarea indicatoarelor, trecerea neregulamentara, viteza excesivă a conducătorilor auto etc.)

Așadar, abordarea temelor de educație rutieră în mediul preșcolar poate duce la o scădere a numărului de accidente în care sunt implicați preșcolarii, la dezvoltarea încrederii în sine a copiilor, la formarea caracterului lor și nu în ultimul rând la conservarea integrității lor corporale.

Pe lângă educația rutieră , un rol important în formarea pentru viață îl au educația sanitară și de prevenire și stingere a incendiilor.

Statistic, în ultimii 8 ani 370 de copii au fost victime ale incendiilor la locuințe, dintre care 102 au decedat și 268 au fost răniți. Este alarmantă situația în care din cauza propriilor jocuri copiii provoacă incendii, punându-și în pericol propria viață. De cele mai multe ori, jocul copiilor cu mijloacele de aprindere (chibrituri, brichete) se transformă în incendii de proporții care mistuie agoniseala de-o viață a părinților. Nu de puține ori, autorii acestor evenimente și-au pierdut viața în infernul provocat chiar de ei.

Copiii trebuie să cunoască rolul focului în viața omului și să înțeleagă efectele utilizării incorecte al acestuia, motiv pentru care adulții în grija cărora se află aceștia fie că este vorba de părinți, bunici, bone sau educatori sunt obligați, chiar și de legislația în domeniu, să ia toate măsurile pentru prevenirea jocului copiilor cu focul în condiții și în locuri în care se pot produce incendii.

Astfel, responsabilitatea noastră ca și cadre didactice este să răspundem împreună cu copiii la întrebări precum: Ne este focul prieten, sau dușman? Ce facem în caz de incendiu? Unde sunăm dacă observam un foc scăpat de sub control? În ajutorul nostru vin cărți special concepute pentru a răspunde la aceste întrebări cum ar fi cartea „Să nu ne jucăm cu focul. Îndrumar pentru preșcolari” de la editura Aquila, realizată cu sprijinul Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Crișana” al Județului Bihor.

Prin prezentarea unor situații diverse de viață care pot provoca incendii, prin povești , prin filmulețe, copiii pot fi familiarizați cu pericolele pe care focul folosit necorespunzător le poate provoca. Regulile de siguranță pot aprofundate și sub formă de jocuri de genul AȘA DA/AȘA NU, RECUNOAȘTE GREȘEALA etc. Totodată având în vedere că aceasta este o problemă a întregii comunități se pot derula parteneriate cu Inspectoratele pentru Situații de Urgență din localități. Impactul pe care prezența pompierilor îl are asupra preșcolarilor este unul foarte mare și cu siguranță facilitează înțelegerea pericolelor și responsabilizarea copiilor.

În acest context, copiii nu trebuie doar instruiți pentru evitarea accidentelor și a incendiilor ci și pentru a fi capabili să intervină eficient în cazul în care acestea au loc, în special prin solicitarea ajutorului unui adult, sau dacă există posibilitatea, prin apelarea la numărul de urgență 112.

Pentru a forma abilități pentru viață trebuie îi ajutăm pe copii să ducă o viață sănătoasă, iar aici intervine rolul educației sanitare sau pentru sănătate.

Educația sanitară face parte din categoria noilor educații tocmai din cauza necesității acute pentru a fi implementată în grădinițe și școli. În fața unui număr mare de îmbolnăviri și de cazuri de obezitate, societatea trebuie să intervină implementând programe eficiente în formarea nu doar a copiilor ci și a adulților în ceea ce privește rolul alimentației sănătoase, a mișcării, a protecției personale.

Comportamentele sănătoase sunt învățate social de către copii prin observarea și imitarea adulților. De exemplu, alimentația, practicarea exercițiului fizic sunt comportamente care se învață din familie în perioada timpurie de dezvoltare (vârsta preșcolară) și au un rol definitoriu în dezvoltarea atitudinilor și practicilor din perioadele ulterioare de dezvoltare și din viața adultă, relaționate cu stilul de viată sănătos.

Educația pentru sănătate la preșcolari permite învățarea comportamentelor sanogene și integrarea lor în rutinele comportamentale. Această formă de educație se poate realiza prin jocuri, povestiri, poezii, problematizări, astfel încât copiii să participe cu plăcere.

Astfel rolul nostru ca și educatori este dezvoltarea comportamentelor alimentare sănătoase, încurajarea exercițiului fizic, dar și educarea într-o anumită măsură a părinților, prin oferirea de informații legate de importanța alimentației sănătoase la copii, de rolul activităților fizice, efectele nocive ale timpului petrecut în exces la televizor, etc.

Importanța parteneriatului cu părinții, în acest context este foarte importantă. Pentru a ajunge la efectele dorite și anume formarea unor copii responsabili, trebuie atât părinții cât și cadrele didactice,, să vâslească" în aceeași direcție.

În concluzie, provocările societății în care trăim ne determină să luăm măsuri în educația copiilor pe care îi avem lângă noi. Copii pot să își apere viața, ei pot să fie responsabili, ei pot preveni accidente, doar dacă la rândul lor au adulți responsabili care să pună accentul pe formarea abilităților lor de viață, care au încredere în ei și îi responsabilizează.

Bibliografie: Constantin Cucoș, *„Educația ,experiențe, reflecții, soluții"* EDITURA POLIROM, 2013 ; Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiş, *‚Piramida cunoașterii"* EDITURA DIAMANT, 2014

ROLUL EDUCAȚIEI RUTIERĂ, SANITARĂ ȘI PSI ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Prof. înv. preșcolar Bunea Iuliana Silvia
Grădinița Căsuța Fermecată
Localitatea: Luduș
Județul: Mureș

Educația își poate atinge cu eficiență scopurile prin intermediul jocului, prima manifestare a nevoilor unui copil. Jocul întarește corpul, formează voința și caracterul, dezvoltă capacitatea de observare și de asociere și face să se nască idei. Astfel că, jocurile sunt igienice pentru corp, instructive pentru inteligență, educative pentru suflet, reprezentând baza întregii activități educative din grădiniță.

Din cauza faptului că suntem diferiți şi percepem lumea diferit, suntem definiți de modul de gândire, de luarea deciziilor şi de ierarhizare a ceea ce e important pentru noi. Copii au moduri și stiluri diferite de învățare care sunt modelate de educaţie, naționalitate, vârstă, cultră, rasă, religie, clasa socială etc.

Stilul de învăţare reprezintă preferinţa unei anumite metode pentru asimilarea și actualizarea informațiilor și este determinat de maniera individuală de procesare a informaţiilor influențat fiind de: partea cognitivă, elemente afectiv-emoţionale, psihomotorii şi anumite particularități ale situaţiilor de învăţare.

Cercetările au demonstrat că 65% din copiii care au predominant stilul de învăţare tactil-kinestezic îşi amintesc ceea ce fac şi experienţele care le-au solicitat mâinile şi întreg corpul (mişcări şi atingeri), preferă folosirea instrumentelor și activitățile unde sunt implicaţi activ, activităţile practice, memorează și actualizează cu ușurință lucrurile pe care le-au făcut, le-au exersat şi le-au aplicat în practică (memorie motrică) având o bună coordonare motorie.

Chiar și înafara gradiniței, copii de azi rareori se joacă și explorează fără supraveghere adultă, fiindu-le permise puține situații în care să își controleze singuri propiile manifestari. Îi împovarăm cu constrângeri și, deci, cu motive de teamă și cu prescripții. Constrângerile cuprind ordine: Fă aceasta! Stai așa! Nu face așa!, mergând de la sugestii ferme până la predici moralizatoare. Constrângerile de orice natură în cadrul jocului, îngrădesc sau chiar anulează dorințele spontane ale copilului. Uneori autoritarizmul este acuns cu dibacie și se

manifestă prin intermediul manipularii tot o formă de constrangere. Pretenția supunerii necondiționate a copilului în fața voinței adultului,de altfel bine intenționată, poate fi considerată un despoism al blândeții, care tot autoritarism înseamnă. Rezultatul unor astfel de atitudini este, adeseori, anxietatea, spaima, sentimentul de incapacitate, lipsa de concentrare și toate acestea pentru ca noi, uitam ca orice joc este în primul rând și mai presus de toate, o acțiune liberă. Jocul din ordin nu mai este joc, cel mult poate fi "redarea obligatorie a unui joc" (Huizinga,2007).

Lipsa exerciţiilor fizice determină frustrarea la copil, ceea ce ca avea efecte nefavorabile asupra evoluţiei sale ulterioare. Fără mişcare nu există viaţă. Omul se află în perpetuă mişcare de la concepţie până la moarte. Mişcarea reprezintă un factor important în dezvoltarea copilului. Copilul sănătos nu trebuie motivat să se mişte, pentru că nu poate să se mişte. În timp ce se mişcă câştigă experienţă, se dezvoltă sistemul muscular, scheletul şi coordonarea mişcărilor şi abilităţilor fizice. Datorită exerciţiilor fizice creşte schimbul de substanţe în organism, metabolimul se intensifică, asimilarea hranei se îmbunătăţeşte. Activitatea plămânilor şi a inimii este influenţată favorabil, aşadar respiraţia devine mai amplă.

Dezvoltarea timpurie a abilităţilor de viaţă nu se realizează doar la activităţile de predare – învăţare. Jocurile de mişcare au un rol important în dezvoltarea acestor abilităţi. Putem afirma cu bună credinţă, că tot ce este important în integrarea în societate şi gestionarea eficientă a situaţiilor de orice natură a unui om, se învaţă în cadrul jocurilor de mişcare. La vârsta preşcolară jocurile cu reguli, al căror principal scop este exersarea îndemânării şi formarea deprinderilor motrice au o arie largă de răspândire. De multe ori elementul şi atmosfera de joc sunt realizate prin intermediul întrecerii.

O caracteristică a jocurilor de mișcare este că deprinderile motrice de bază se dezvoltă simultan. De asemenea presupun colaborare, cu colegii de joacă, armonizarea intereselor, asumarea unor responsabilităţi. În timpul jocurilor de mișcare apar situaţii favorabile sau nefavorabile care lasă urme adânci asupra personali tăţii copilului. Emoţiile şi sentimentele, stările afective trăite şi celelalte procese psihice prezente în aceste împrejurări sunt proprii fiecărui copil, dar în acelaşi timp, comune grupei din care face parte. Organizarea şi desfăşurarea jocurilor de mişcare trebuie să respecte anumite cerinţe. Trebuie să corespundă particularităţilor somato-funcţionale şi psihice ale copiilor; să ţină seama de condiţiile materiale şi mediul în care se desfăşoară; să impună respectarea de către toţi copiii a regulilor de joc şi să stimuleze spiritul de colaborare între participanţi; să cultive respectul faţă de adevăr;să asigure echilibrul valoric al echipelor; să asigure participarea activă a tuturor copiilor.

După deprinderea motrică pe care o formează jocurile de mişcare se clasifică astfel: mers, alergare, săritură, aruncare şi prindere, echilibru, căţărare-coborâre, tracţiuni, împingeri şi transport de greutăți.

Joc: Iepurașii

Elementul exersat: Săritură în lungime de pe loc

Formațiune de joc: Grupuri mici

Desfășurarea jocului: Pe terenul de joc se desenează mai multe cercuri care reprezintă vizuinele, în care stau câte 4 – 5 copii, iepurașii. În partea opusă se desenează un dreprunghi, grădina de zarzavat, iar în apropierea acestuia un cerc în care stă un copil mai vioi, câinele de pază. La începerea jocului, iepurașii sar în grădina de zarzavat iar câinele aleargă după ei să-i prindă. Iepurașii fugșriți de câine sar spre vizuinele lor. Dacă un iepuraș este prins înainte de a ajunge în vizuină este dus în cusca câinelui și jocul continuă până sunt prinși mai mulți, apoi educatoarea alege alt câine de pază.

Joc: Leii la circ

Elementul exersat: Mers în echilibru

Formațiune de joc: Șir

Desfășurarea jocului: Copiii sunt împărțiți în două echipe, egale ca număr, așezate pe șiruri, cu fața la capătul câte unei bănci de gimnastică. Pe fiecare bancă se pun câte două cercuri la distanțe egale, ținute vertical de câte doi copii. La comanda educatoarei de începere a jocului, primii din fiecare echipă se urcă pe bancă și se deplasează pe genunchi, încercând să treacă între cele două cercuri. Dacă reușește să treacă prin ambele cercuri, coboară, îi ating pe următorii cu mâna pe umăr, apoi trec la coada șirului. Toți copii trebuie să treacă prin cercuri.

Bibliografie

- Dragomirescu Georgetea, Kun Suzana, Bojin Elena - Metodica educației fizice în grădinița de copii, editura Didactică și Pedagogică, București, 1977

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE PENTRU O VIAȚĂ SIGURĂ

Prof. înv. preșc. Lukács Irén,

Prof. înv. preșc. Májai Tímea- Erzsébet

Grădinița cu Program Prelungit „Manpel”
Târgu Mureș

județul Mureș

Perioada preșcolară este perioada cea mai importantă din punctul de vedere al formării unor comportamente adecvate. Copilul câștigă îndemânări, abilități, capacități, învață să înțeleagă și să aprecieze conduita celor din jurul său, începe să cunoască, în parte, valoarea socială a acțiunilor sale, pentru ca, mai târziu, să înceapă să se comporte după anumite norme morale, prin raportarea faptelor proprii la faptele adulților. De aceea educația rutieră, educația sanitară și educația psi trebuie să facă parte din educația preșcolarilor.

În procesul instructiv-educativ educația rutieră, educația sanitară și educația privind apărarea împotriva incendiilor trebuie să fie bine planificat și programat, folosind metode, mijloace și materiale didactice variate. În grupa noastră în fiecare an planificăm teme săptămânale și proiecte tematice dedicate educației rutiere, educației sanitare și educației psi, când în funcție de vârsta preșcolarilor organizăm activități educative care să ajute copiii să cunoască:

- caracteristicile mijloacelor de transport și locomoție, clasificarea acestora după locul pe unde circulă, după modul de funcționare, după utilitate,
- principalele reguli de circulație a pietonilor,
- principalele semne de circulație,
- regulile principale de igienă personală,
- folosirea obiectelor de igienă de uz personal,
- regulile de alimentație sănătoasă,
- piramida nutriției,
- unele probleme de sănătate fizică, mentală şi socială,
- unele deficienţe şi boli în urma cărora să fie îndrumați spre cabinetele de specialitate pentru asistenţă,

- sursele de pericol în casă și în curte și a măsurilor de protecție împotriva lor: conectoare, aparate electrice și electronice, sobe, lumânări, chibrite, brichete, sprayuri, detergenți, medicamente, fântâni, fose septice,
- importanța focului în viața omului și a pagubelor pe care le produce, atât în mod natural, cât și datorită neglijenței oamenilor,
- modul de evitare a flăcărilor deschise în jurul casei și în natură,
- reguli privind protecția vieții și sănătăţii,
- principalele reguli în caz de fenomene naturale periculoase: furtună, cutremur, fulger, tunet, inundație,
- numărul de telefon al urgenței: 112,
- sunetul mașinilor de poliție, de ambulanță, de pompieri,
- sunetul alarmei în caz de incendiu, cutremur,
- munca importantă a lucrătorilor în domeniu: polițist, medic, dentist, pompier.

Cât mai curând aude copilul despre regulile de circulație, regulile de igienă personală, regulile de apărare împotriva incendiului, cu atât mai curând va începe să respecte acele reguli. Indiferent de vârstă, regulile trebuie cunoscute și respectate cu consecvență și responsabilitate, deoarece uneori viața depinde de cunoașterea și punerea în practică a acestor reguli. Este foarte important să subliniem că nu este de ajuns cunoașterea regulilor de către preșcolari, acestea trebuie să fie respectate în mod obligatoriu.

În cadrul educației rutiere folosim imagini, planșe cu mijloace de transport și locomoție, semne de circulație, filmulețe educaționale cu tema transportului în trafic, cărți științifice și cu povestiri, fișe de lucru, puzzle, jocuri de societate. Învățăm cântece și poezii, ascultăm povești despre mijloace de transport. Organizăm jocuri didactice, jocuri de rol pe tema educației rutiere: „Suntem șoferi”, „Și noi suntem pietoni”, „Atenție la semn”, „Semaforul”, „Hai la drum, mici pietoni!”, jocuri de imitare, jocuri de mișcare: „Focul, Apa și Aerul”, „Statui”. Anual planificăm întâlniri cu un agent de poliție cu scopul de a cunoaște mai bine munca de zi cu zi a lucrătorilor de poliție. Pe lângă activitățile proiectate oricând pot apărea unele situații spontane când putem să practicăm cele învățate în cadrul educației rutiere. De exemplu:

- o plimbare în parc - Cum ne comportăm ca pietoni? Când traversăm strada?

- o plimbare cu autobuzul până la teatrul de păpuși - Cum ne comportăm pe autobuz? Unde putem să coborâm din autobuz?

- jocul cu mingea în curte - Cum ne jucăm cu mingea ca să nu treacă drumul? Ce facem dacă mingea a căzut pe un drum aglomerat?

- jocul cu bicicleta și trotineta în curte - Unde avem voie să folosim bicicleta și trotineta?

Mijloacele de realizare a educației pentru sănătate sunt cele utilizate în mod frecvent în procesul de educaţie în grădiniţă: jocul, desenul, cântecul, povestirea, poezia, fișe de lucru.

În săptămânile dedicate acestei teme, pentru ca preșcolarii să fie mai mult implicați, organizăm activitatea intitulată: „Spitalul Ursulețul Teddy”. La aceste activități vin studenți de la facultatea de medicină care se ocupă cu copiii cu metodele lor jucăușe cu scopul de a reduce frica copiilor de medic și de spital. Fiecare copil aduce de acasă un ursuleț pluș pe care trebuie să-l vindece împreună cu studenții. Copiii în cadrul activităților cunosc mai bine modul de a se comporta ca medic: pune un diagnostic, enumeră numele bolilor, medicamentelor și alte moduri de vindecare. În urma activității copiii primesc diplome de participare, care va rămâne ca o amintire plăcută și un exemplu de urmat.

O altă activitate importantă este vizita la dentist, unde este prezentat cabinetul de stomatologie și aparatul cu care dentistul vindecă dinții bolnavi a pacienților.

Programa preșcolară prescrie pe fiecare zi prezența rutinelor, după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază a copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Zilnic punem în practică rutinele care aparțin educației sanitare: mesele, igiena, somnul. Astfel copiii își dezvoltă obiceiuri bune: spală mâinile corect și folosește individual toaleta, consumă alimente sănătoase, mănâncă zilnic fructe și legume, bea apă suficientă, în caz de boală cere ajutorul asistentei de la grădiniță, odihnește suficient în funcție de vârsta lui.

Educarea privind apărarea împotriva incendiilor nu înseamnă să li se interzică copiilor tot ceea ce are legătură cu focul. Copiii sunt fascinaţi de foc şi flăcări. Prin educarea privind apărarea împotriva incendiilor li se comunică micuţilor cunoştinţe privind pericolele focului şi fumului, şi exersează comportamentul corect în caz de incendiu.

Jocul copiilor cu focul este unul din cele mai frecvente cauze ale incendiilor. Mulți copii suferă din cauza arsurilor provocate de incendii şi din nefericire, se înregistrează anual multe decese ale acestora. Copiii trebuie să ştie că focul nu este o joacă, el poate oricând să scape de sub control. De aceea educația preșcolarilor trebuie să cuprindă instruirea şi educarea copiilor în acest sens.

Pentru ca copiii să cunoască cât mai bine acest subiect, folosim materiale didactice variate: planșe, imagini, fișe de lucru, filmulețe care prezintă importanța focului și pericolele care pot fi cauzate de el. Cu scopul de a oferi experiență copiilor organizăm vizite la pompieri, unde se prezintă în mod practic stingerea incendiilor în diferite situații. Organizăm

excursii unde avem posibilitatea de a respecta regulile cunoscute: drumeții în pădure, picnic în natură.

Educatoarea trebuie să dea exemple bune în fiecare zi, care vor fi urmați de către copiii în viitor: scoate cablurile din priză când nu folosește imprimanta, cablurile electrice sunt montate în siguranță, nu la îndemâna copiilor, evită folosirea chibritelor și brichetelor, nu fumează în incinta grădiniței, nu lasă deschis geamul în prezența copiilor.

În concluzie putem afirma că educația rutieră, educaţia pentru sănătate și educația psi este o latură a educaţiei generale, alături de educaţia intelectuală, educaţia motrică, educaţia civică şi are particularitatea că se realizează prin intermediul acestora.

Bibliografie:

Învățământul preșcolar și primar, Nr.1-2/2015, Editura Arlequin, 2015.

Revista învățământului preșcolar, Nr.4/2007, Institutul de Științe ale Educației, 2007.

http://www.educatiarutiera.ro/595-orele-educatie-rutiera-formare-prescolari-scolarii-comportamente-trafic/

https://asociatia-edit.ro/wp-content/uploads/2020/04/Brosura-OER-Invatatori-format-A4.pdf

https://abcdidactic.net/2014/02/22/rolul-si-importanta-educatiei-pentru-sanatate-in-gradinita-de-copii/

IMPORTANȚA MIȘCĂRII ÎN RÂNDUL COPIILOR

PROF.ÎNV.PREȘC. FĂRCAȘ ANDREA TIMEA
GRĂDINIȚA ”CĂSUȚA FERMECATĂ”
LUDUȘ
JUDEȚUL MUREȘ

Practicarea unui sport este foarte importantă pentru dezvoltarea si creșterea copilului, îmbunătățindu-i sănătatea atât sub aspectul fizic, cât si psihic.

Sportul este, de asemenea, un minunat instrument de socializare si de dezvoltare a valorilor educative: disciplină, răbdare, concentrare. si nu in ultimul rand, sportul poate influenta în bine caracterul copilului: cei timizi vor câștiga încredere în ei și vor învăța să se exteriorizeze practicând un sport de echipă, în timp ce copiii nervoși vor învăța concentrarea și autocontrolul în sporturile mai precise. Astfel sportul dezvoltă caractere frumoase si spiritul de competiție. Din acest punct de vedere, deprinderea de a face mișcare în mod organizat si susținut trebuie să fie o componentă importantă a acestui proces de formare.

Sporturile organizate pot ajuta copiii să crească nu doar din punct de vedere fizic. De la fotbal pana la mersul pe role, de la înot până la mersul pe jos, mișcarea le oferă copiilor șansa de a se dezvolta armonios. Practicat în echipă sau în cadru organizat, sportul îi ajută pe copii să fie mai sociabili, să lucreze ușor împreună cu ceilalti și să înțeleagă ce înseamnă fair-play. Îân plus de beneficiile sale sociale, sportul oferă și o metodă grozavă pentru copii de a se distra.

O activitate fizică constantă, începută de la vârsta de trei-patru ani are un rol preventiv foarte important, intărește imunitatea, previne îmbolnăvirile și obezitatea, ajută la dezvoltarea corectă a musculaturii, întărește sistemul osos, ajută la o postură corectă si, nu în ultimul rând, echilibrează sistemul endocrin al copilului. Pe lângă aceste efecte asupra organismului, are un rol la fel de important în dezvoltarea mentală și psihică sănătoasă.

Dezvoltarea generală a copilului în cadrul unui grup, deprinderile vieții depind într-o largă măsură de tipul ocupațiilor rezervate acestui timp.

În cadrul grădiniței activitatea de mișcare este o etapă importantă în dezvoltarea copilului preșcolar, acesta avand permanent o chemare către jocuri și mișcare. Energia de care dispun cei mici trebuie să devină un instrument benefic în vederea instruirii acestora.

Jocul este una dintre principalele modalități prin care copilul se dezvoltă, se manifestă fizic și mental.

La nivel preșcolar cele mai importante forme ale sportului sunt următoarele: activităţi frontale de educaţie fizică, gimnastica de înviorare, plimbările, excursiile, jocurile sportive și alte forme în afara activităţilor obligatorii (serbări sportive, concursuri sportive, demonstraţii sportive).

Practicând în mod regulat exerciţii fizice corespunzătoare particularităților de vârstă, copiii își perfecţionează o serie de deprinderi motrice aplicative necesare în viaţă: mersul, alergarea, săritura, echilibrul, cățărarea, aruncarea şi prinderea etc.

Alegerea şi combinarea exerciţiilor trebuie realizată în aşa fel de către educatoare încât acţiunea lor să antreneze întregul organism al celor mici.

În cadrul jocurilor și activităților alese, o parte din timp este alocată jocurilor de mișcare, precum și altor activități legate de educația fizică: plimbări, exerciții distractive cu caracter de mișcare

Jocurile de mișcare învățate în activitățile obligatorii se pot desfășura în diverse momente ale zilei, fără ca participarea la joc să fie obligatorie pentru copii. Aceste jocuri se pot organiza din inițiativa lor, precum și la sugestia educatoarei. Aceasta urmărește să formeze copiilor priceperea de a organiza și a conduce singuri jocurile de mișcare, depinzându-i astfel să-și petreacă timpul într-un mod plăcut și instructiv. Jocurile de mişcare au ca element caracteristic de desfăşurare întrecerea, respectiv concursul care impun existenţa unui fond de deprinderi şi calităţi motrice temeinic consolidate.

Jocurile contribuie la creşterea capacităţii fizice şi intelectuale a copiilor fiindcă stimularea practicării acestora este un obiectiv prioritar, iar succesul în atingerea sa este o garanţie pentru sănătate. În cadrul unui joc se remarcă o diversitate de idei, emoție, voință, spirit organizatoric.Jocurile de mişcare cu reguli dezvoltă la copii disciplina deoarece regula jocului constituie unul dintre mijloacele prin care copiilor le este controlat şi corectat comportamentul.

Regulile jocului stabilesc relaţiile dintre jucători în timpul jocului. Orice încălcare a acestor reguli de către unii jucători produce nemulţumirea îndreptăţită a celorlalţi. Copilul învaţă astfel să ţină cont de dorinţele personale, dar şi de condiţiile comune şi regulile generale. Respectarea regulilor jocului de mişcare ajută la dezvoltarea curajului, a stăpânirii de sine, a perseverenţei, a chibzuinţei.De asemenea, jocurile de mişcare cu reguli dezvoltă atenţia copiilor. În timpul jocului, copilul trebuie să urmărească atât activitatea sa, cât şi pe cea a celorlalţi colegi.

Jocurile sportive, întrecerile, se organizează în funcție de anotimp și de ambianța în care ele se desfășoară - pe pajiște, în pădure, la nisip, în curte, în sala de clasă, pe zăpadă,etc.

Copiii care fac mișcare în mod constant sunt mult mai sociabili, comunicativi și disciplinati, așadar, încurajați-i pe cei mici să îndrăgească sportul!

Bibliografie:

- Educaţia timpurie şi specificul dezvoltării copilului preşcolar, PRET, Bucureşti, 2008
- Creţu C.,Ciucurel C.,Petre D, Ivan A.,- Ghid privind desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică în grădiniţă, Editura Tiparg, Argeş 2006.

„HAI LADRUM MICII PIETONI”

PROF. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘC. RUSU SILVIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT

STRICTURA GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

IERNUT

JUDEȚUL MUREȘ

În perioada preșcolară și școlară , copilul câștigă îndemănari , abilități, capacități, învață să înțeleagă și să aprecieze conduita celor din jurul său, începe să cunoască, în parte, valoarea socială a acțiunii sale, pecntru ca, mai târziu, să înceapă a se conduce după anumite norme morale, prin raportarea faptelor proprii la faptele celorlalți semeni adulți Învăţământul preşcolar este o etapă importantă în dezvoltarea copilului , deoarece construieşte şi delimitează principalele trăsături de personalitate. În perioada preşcolară copilul dobândeşte şi îşi dezvoltă îndemânări, abilităţi, capacităţi, învaţă să înţeleagă şi să aprecieze conduita celor din jurul său, începe să cunoască , în parte, valoarea socială a acţiunilor sale, pentru ca , mai târziu, să înceapă a se conduce după anumite norme morale ,prin raportarea faptelor proprii la faptele semenilor adulţi. În toată acţiunea educativă pe care o realizăm un singur cuvânt este important : viaţa – viaţa noastră , a copiilor , a celor din jur este cel mai frumos dar primit şi trebuie să avem grijă de ea , să n-o distrugem , din contră , s-o facem cât mai frumoasă şi uşoară. Componentă a Educaţiei pentru societate , Educaţia rutieră reprezintă educaţie pentru viaţă şi , în balanţă cu celelalte categorii de activităţi , o consider la fel de importantă în sprijinirea copilului preşcolar pentru a dobândi cunoştinţe , a-şi forma şi dezvolta capacităţi şi atitudini necesare în viitor . Circulaţia rutieră actuală este mult mai intensă decât în trecut prin numărul de autovehicule performanțe, care a crescut şi prin viteză cu care acestea circulă. Din această cauză statisticile ne informează că anual mulţi copii îşi pierd viaţa în accidente de circulaţie comise din vina lor , dar şi mai mulţi sunt răniţi grav, unii rămânând cu infirmităţi tot restul vieţii . Pentru a ajunge la grădiniţă , copiii traversează străzi , între care unele foarte circulate, cu sau fără semafor, cu sau fără trecere de pietoni , uneori având curbe cu vizibilitate redusă. Deseori copiii sunt martori la desfăşurarea unor evenimente rutiere şi , foarte impresionaţi , ni le aduc la cunoştinţă . Acum ,mai mult

decât în anii trecuţi , părinţii şi educatoarele trebuie să formeze o echipă unită în a ajută copiii cât mai de timpuriu să înveţe şi să respecte regulile de circulăţie şi de securitate rutieră , antrenându-şi întreaga pricepere şi experienţă, punându-se în slujba apărării vieţii şi sănătăţii copiilor , ajutându-i nu numai să cunoască regulile de circulaţie , ci , mai ales, să le înţeleagă şi să realizeze necesitatea respectării lor în orice împrejurare . Deci , educaţia rutieră trebuie implementată în educaţia preşcolară în scopul dezvoltării la copil a capacităţilor de înţelegere de formare a unor deprinderi practice şi a unor abilităţi specifice percepţiei traficului rutier, a simţurilor orientării şi concentrării, a capacităţii de a lua repede decizii corecte .În ceea ce priveşte învăţarea normelor de circulaţie, este cunoscut faptul că numai prin educaţie şi exerciţiu pot fi asimilate cunoştinţe largi, complexe şi precise, iar copilul îşi dezvoltă deprinderea de a gândi şi acţiona corespunzător în acea situaţie rutieră în care ajunge să fie implicat. În grădiniţă, pe lângă o bună cunoaştere a regulilor de circulaţie este important să învăţăm copii să ştie cum să circule singuri şi în grup, cum să traverseze stradă să nu folosească strada ca loc de joacă, să cunoască regulile de comportare în timpul călătoriei , să cunoască şi să înţeleagă consecinţele nerespectării regulilor de circulaţie , să cunoască culorile semaforului şi semnificaţia lor , aspecte din activitatea agentului de circulaţie etc… Trebuie să deprindem copiii cu respectarea strictă a regulilor de circulaţie , fie că circulă cu mijloace de transport în comun sau că merg pe jos, că pietoni .De aceea , micii pietoni trebuie să cunoască de la o fragedă vârstă drumul, stradă şi indicaţiile , precum şi toate pericolele existente. Noi , educatoarele , prin întreaga paletă de activităţi , trebuie să îi ajutăm pe copii să-şi depăşească teamă faţă de stradă şi circulaţie , să le formăm sentimente de respect faţă de agentul de circulaţie , să înţeleagă ce consecinţe , uneori ireparabile , pot avea jocurile organizate în spaţiul nepermis , clipe de neatenţie , o regulă de circulaţie neînvăţată la timp . Educaţia rutieră îmbogăţeşte cunoştinţele privind normele de conduită preventivă, stabileşte reguli de comportament civic reprezentând o latură esenţială privind integrarea în civilizaţia modernă a copiilor. Indiferent de vârstă , regulile referitoare la traficul pe drumurile publice impuse de societate pietonilor şi vehiculelor trebuie cunoscute şi respectate cu consecvenţă şi responsabilitate. Consolidarea şi repetarea cunoştinţelor privind regulile de circulaţie are o deosebită importanţă pentru verificarea calităţii informaţiilor acumulate dar, mai ales , a aplicării lor în practică. Convorbirile tematice de genul :”Cum şi unde ne jucăm” , „În călătorie cu autocarul”, „Ce s-ar putea întâmpla dacă…” oferă posibilitatea de a pune în discuţie acţiunile unor copii care nerespectând regulile de circulaţie au provocat accidente ce au dus chiar la pierderea propriei vieţi . Metodă studiului de caz permite copiilor preşcolari să se confrunte direct cu o situaţie posibilă, urmând că ei să o analizeze şi să discearnă ce e bine

şi ce e rău în cele relatate răspunzând la întrebări de genul :”De ce credeţi că au greşit?” , „Cum ai fi procedat tu?”, „Cunoaşteţi şi alte întâmplări de acest gen?”… În discuţiile purtate cu copiii educatoarea are posibilitatea să depisteze pe cei care şi-au însuşit greşit normele rutiere şi să-i corecteze , influenţând creşterea interesului acestora pentru tot ce se întâmplă în jurul lor , formându-le astfel o comportare corectă şi preventivă. O deosebită eficienţă o au jocurile didactice de tip întrecere: „Cine ştie câştigă” , „ Semaforul” , „Ştim să circulăm corect” etc. , ce se pot desfăşura atât la nivelul grupei dar şi la nivelul grădiniţei , prilej cu care pot fi invitaţi să participe părinţii şi agentul de circulaţie. Părinţii realizează că educaţia rutieră trebuie continuată şi acasă , responsabilitatea familiei în apărarea vieţii copiilor constând în exemplul personal dat de părinte în toate deplasările când însoţeşte copilul pe jos sau cu maşina , de asemenea, au obligaţia să-i îndrume permanent, să-şi aleagă locul de joacă în spaţii special amenajate . Educaţia rutieră trebuie să se bazeze pe o largă şi eficientă colaborare între toţi factorii interesaţi : grădiniţ , familie, poliţia rutieră .Atât grădiniţa cât şi familia trebuie să depună eforturi pentru protejarea copiilor de accidente prin educarea lor în spiritul cunoaşterii şi al respectării regulilor de circulaţie şi de conduită preventivă , trebuind să găsească permanent forma , metodele şi mijloacele moderne a cunoştinţelor , astfel încât , acestea să fie însuşite în mod plăcut , rapid şi temeinic de către copiii preşcolari evitându-se implicarea acestora în accidentele de circulaţie , atât în timpul anului şcolar cât şi în timpul liber sau vacanţă.

BIBLIOGRAFIE:

Revista Învăţământul Preşcolar , nr. 2 / 2007

Adriana Manolache , Mariana Petre , „Şi noi suntem pietoni!” , Ed. Aramis , Bucureşti , 2002

Programa activităţilor instructiv – educative în grădiniţa de copii , Bucureşti, 2005.

MODALITĂȚI DE ÎNVĂȚARE PRIN JOC
ÎN EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE A COPIILOR PREȘCOLARI

PROF.ÎNV.PREȘC.SZASZ FIRA PETRUȚA

PROF.ÎNV.PREȘC.TOCACIU DIANA

GRĂDINIȚA „CĂSUȚA FERMECATĂ” LUDUȘ, JUD.MUREȘ

În munca noastră la grupă, am ținut cont de faptul că jocul este activitatea principală în viața copiilor preșcolari, în plus, jocul este o activitate emoțională: un copil care se joacă este bine dispus, activ, prietenos. Când ne-am format idei despre o persoană, corpul său și un stil de viață sănătos, am folosit jocuri didactice, mobile și de rol cu un scop neapărat didactic.

În formarea unui stil de viață sănătos, copiii reprezintă categoria de vârstă cea mai promițătoare. La această vârstă are loc asimilarea principalelor volume de informații, dezvoltarea stereotipurilor fundamentale de viață.

Există condiții excepțional de favorabile pentru această muncă într-o instituție de învățământ preșcolar. Întregul mod de viață al copilului este construit în mod competent, ținând cont de principiile științifice de bază, succesiunea proceselor de regim, durata acestora, alimentația rațională adecvată, echilibrată, respectarea regimului motor, apă, aer, întărire solară. Desfasurarea tuturor acestor activitati este de natura educationala si sta la baza unui stil de viata sanatos.

Vă vom prezenta cateva jocuri de miscare, care se pot realiza atât în cadrul activităţilor educative, cât şi cu părinţii in timpul liber. Jocurile urmăresc consolidarea cunoştinţelor copiilor cu privire la comportamentul igienic-necesar.

„Trenulețul și stația”-Se desfăşoară în formaţie de cerc, doi copii aleargă prin interiorul cercului, ei având rolurile mecanicului de locomotivă şi controlorului, acesta din urmă ţinând mâinile pe umerii sau pe mijlocul mecanicului. Copiii care alcătuiesc cercul scandează sau cântă pe o melodie aleasă de educatoare.

„Vine trenul şuierand/Iar eu mă fălesc urcând/ Iubesc curăţenia/ Asta e staţia mea.”Se repetă de trei ori, apoi trenul încetineşte mersul, se opreşte, iar controlorul strigă-„Staţia mâini curate/ Poftiţi în vagoane, vă rog!”.

Câţiva copii care consideră că au mâinile curate se desprind din cerc, se duc la controlor pentru a stabili că sunt apreciaţi ca atare, iar cei admişi urcă in tren. (Se ataşează la şir în spatele conductorului, devenind călători).Astfel încărcat, trenul porneşte şi jocul se reia.

„Apa magică”-Dupa o scurtă conversaţie cu copiii, privind igiena personală şi necesitatea întreţinerii acesteia, copiii sunt aşezaţi în cerc, ţinându-se de mâini şi scandează in tempo-ul cunoscut specific vârstei*:”Apa mă învaţă/ Să mă spăl pe mâini pe faţă/ Şi pe dinţi şi pân' la brâu/ Uite apa curge râu/ Faceţi toţi cum fac şi eu”.*În mijlocul cercului stă un copil. Cand grupul de copii prins în cerc se opreşte la cuvintele „Faceţi toţi cum fac şi eu”, copilul care stă în cerc mimează regulile de igienă scandate, iar ceilalţi copii repetă mişcările lui. Jocul se reia pentru grupele mijlocie şi mare.

Jocul se poate complica prin introducerea deprinderilor şi obişnuinţelor în succesiunea natural temporară din zi conform programului sau intr-o ordine la alegerea copilului din cerc. Cand acesta face greşeli privind demonstrarea corectă sau ordinea logică a execuţiei la aprecierea educatoarei, el trebuie să cedeze locul altui copil. După caz, se pot folosi următoarele versuri:*”Ai ghicit, ai ghicit /Şi eşti tare fericit/ Ai ghicit, ai ghicit/ Treci la loc eşti mulţumit”* sau *„N-ai ghicit, n-ai ghicit/ Şi eşti tare necăjit/ Hai copiii să-i arătăm şi pe loc să-i învăţăm”.*

„Întrecerea sanitară”-Pe doua masute se pun două foi de hârtie, şi câte un creion sau cariocă. Copiii sunt aşezaţi pe două rânduri, în dreptul meselor la aproximativ 3-4 metri. Primii copii din cele două rânduri primesc câte un obiect de toaletă (pastă de dinţi, periuţă de dinţi şi periuţă de unghii, săpun) şi la semnalul educatoarei, aleargă spre masă. Educatoarea pune o întrebare, la care cei doi copii trebuie să răspundă printr-un desen. De indată ce un copil a terminat desenul, se întoarce, predă obiectul de toaletă următorului copil din rând şi se aşează apoi la sfârşitul acestuia.

Jocul continuă până ce participă şi ultimul copil din rând. Se pot adresa următoarele întrebări:”Cu ce se spală mâinile?”(Copiii desenează apă şi săpun), „Cu ce se spală dinţii?”(Copiii desenează apă şi periuţă de dinţi), „Cu ce ne curăţăm hainele?”, „Ce alimente conţin cele mai multe vitamine?”, etc.

Grupa câştigătoare este stabilită de educatoare în funcţie de calitatea şi numărul răspunsurilor corecte, fiind declarată câstigătoare cea care indeplineste prima sarcină şi nu a făcut greşeli. Pentru incălcarea regulilor de joc, se pun recompense, care vor putea fi răscumparate prin răspunsuri verbale la două intrebări suplimentare adresate copilului care le-a încălcat.

„Baba oarba medicală”-Tematica jocului axată pe probleme de sănătate poate aborda subiecte variate ca:trusa farmaceutică, igiena personală, igiena alimentaţiei, igiena vestimentaţiei şi incălţamintei, igiena în colectivitate, etc.

Copiii se mişcă liberi prin sală sau cameră, un copil este legat la ochi şi caută să prindă pe unul dintre ceilalţi copii.Cel atins trebuie să spună imediat denumirea unui medicament din trusa farmaceutică sau un obiect din trusa medicală, in funcţie de tema jocului. Daca acesta nu găseşte imediat o denumire adecvată, el insuşi devine baba oarba.

Astfel de abordări facilitează copiilor însușirea cu ușurință a deprinderilor/ comportamentelor care urmează să le fie formate, ei ar câștiga astfel, în atitudine, deoarece, pe măsură ce copilul crește, înțelege de ce este frumos și bine să se comporte civilizat, să fie curați, ordonați etc.

În concluzie, rolul educatoarei este unul major în formarea unui „subiect” activ, liber și critic, fiind orientat și format pentru a înțelege, interpreta și evalua orice influență educațională pentru a deveni capabil să facă opțiuni adecvate.

Bibliografie

1. Curățel și Murdărel și mulți alți copii ca el!/ Colonaș Florin/ Ed. Medicală/ București/ 1987.
2. Aplicarea noului Curriculum pentru Educație Timpurie – o provocare?/ Culea Laurenția/ Ed. Diana/ Pitești/ 2008.
3. Programa activităților educative în învățământul preuniversitar/ Ministerul Învățământului/ București/ 1994.
4. Revista învățământul preșcolar nr 3-4/ București / 1998.

EDUCAŢIA RUTIERĂ ÎN GRĂDINIŢĂ

Prof.înv.preșcolar. Urcan Carmen
Grădinița Căsuța fermecată, Luduș,
Jud. Mures

Civilizaţia umană parcurge una din treptele cele mai agitate, determinând schimbări structurale profunde în toate domeniile vieţii. „Era roboţilor”, „Era nucleară”, „Era informaticii”, „Era genetică” şi... de ce nu, „Era automobilismului”, toate aceste „ere în concurenţă” creează un mediu nou de viaţă şi o nouă conştiinţă în raport cu acesta. Ritmul rapid al schimbărilor a determinat constituirea unei problematici complexe a lumii contemporane care a adus omenirea în faţa unei alternative extreme: “sunt posibile atât o împlinire umană fără precedent cât şi o catastrofă finală. Ceea ce se va întâmpla în realitate depinde de un factor major şi decisiv: înţelegerea şi acţiunea umană”. „Educaţia trebuie să răspundă necontenit exigenţelor cerute de evoluţia realităţii naţionale şi internaţionale”. Pronind de la acest citat al marelui pedagog, C. Cucoş, aproape că nu mai este nevoie de nici o explicaţie. Grădinița și apoi școala sunt cele care trebuie să pregătească copilul pentru o lume în continuă evoluţie, o continuă schimbare din toate punctele de vedere.

Cunoaşterea regulilor de circulaţie în condiţiile traficului modern trebuie să se facă de la cea mai fragedă vârstă. Alături de ceilalţi factori care contribuie la formarea unui comportament rutier adecvat şi avem în vedere familia, comunitatea, mass-media, totuşi,grădinița și şcoala rămân factorii primordiali în cunoaşterea deplină a regulilor de circulaţie, în formarea unor deprinderi practice corecte de comportare pe drumurile publice.

Este destul de dificil de realizat la vârsta preşcolară conştientizarea respectării cu stricteţe de către fiecare copil, a regulilor de circulaţie.De aceea, ținându-se seama de accesibilitatea fiecărei categorii de vârstă, găsirea celor mai adecvate mijloace de relizare a educaţiei rutiere reprezintă, de fapt, o sarcină profesională care trebuie îndeplinită de fiecare cadru didactic. Jocul, indiferent de locul organizării, de etapa în care se desfăşoară constituie unul din cele mai eficiente mijloace de consolidare a deprinderilor de comportare corectă pe stradă.Prin „regulile” care le implică,jocurile reprezintă mijloace eficiente de fixare a unei noţiuni, de înţelegere a semnificaţiei unor expresii ca „trecere de

pietoni”, „traversare”, „automobil” etc.Un astfel de joc am desfășurat la grupa mică ,având tema **:** „Micii Pietoni” ; OBIECTIVE :

1. să traverseze doar pe culoarea verde;
2. să traverseze doar pe trecerea de pietoni (zebră);
3. să meargă pe trecerea de pietoni în pas vioi

CONŢINUTUL JOCULUI :

Însuşirea şi respectarea regulilor de traversare corectă a drumurilor publice pe marcajul pietonal.

SARCINILE DIDACTICE :

1. Traversaţi doar la vederea culorii verde!
2. Traversaţi doar pe trecerea de pietoni!
3. Pe zebră mergeţi drept, în pas vioi şi pe partea dreaptă a acesteia!

REGULILE JOCULUI :

1. Propun copiilor să se aranjeze pe marginea șoselei,câte doi, pregătiți pentru traversare.Doi copii vor fi automomobile care circulă pe șosea,iar un copil va fi agentul de circulație care schimbă culorile,folosind paleta. Reguli:Roșu-așteptă,verde –mergem. Circulaţia se face pe partea dreaptă a sensului de mers.
2. Jocul se va desfășura pe fundalul cuvintelor educatoarei:„ Învățăm să circulăm, Strada cum să traversăm, Doar pe zebră noi călcăm ,De semne ascultăm: De e roșu ne oprim , De e verde noi pornim ,Să călătorim”. Se va exersa de 2-3 ori.
3. Se vor schimba rolurile pâna când toți copiii vor fi pe rând pietoni,automobile și agenți de circulație

MATERIALE DIDACTICE **:** Indicatoare rutiere,mașină confecționată din carton(fața),volane ,paletă roșu/verde , trecerea de pietoni

În activităţile de educaţie rutieră se mai pot folosi fişe de lucru, care pun accent pe învăţarea perceptivă (imagini, semne convenţionale) pe învăţarea verbală prin însuşirea unor termeni din vocabularul specific educaţiei rutiere şi utilizarea acestora în rezolvarea cerinţelor adresate, lecturi după imagini, jocuri-exerciţiu, jocuri de perspicacitate, jocuri imitative, expoziţii tematice, concursuri şi alte acţiuni cu caracter practic-aplicativ

În grădiniţă , pe lângă o bună cunoaştere a regulilor de circulaţie este important să învăţăm copii să ştie cum să circule singuri şi în grup , cum să traverseze strada să nu folosească strada ca loc de joacă, să cunoască regulile de comportare în timpul călătoriei , să cunoască şi să înţeleagă consecinţele nerespectării regulilor de circulaţie , să cunoască culorile semaforului şi semnificaţia lor , aspecte din activitatea agentului de circulaţie etc…

Având în vedere că agentul de circulaţie a apărut ca o necesitate obiectivă legată de diversificarea traficului rutier, este important să dezvoltăm proiecte în parteneriat cu poliţia din oraş, invitând cadre ale Poliţiei Rutiere pentru a purta discuţii deschise cu copiii,astfel am coordonat mai mulţi ani la rând activități în parteneriat cu Poliția Orașului Luduș , urmărind realizarea unor obiective fundamentale imporante printre care aş enumera:

- Cunoaşterea şi aplicarea regulilor de circulaţie;
- Formarea unui comportament rutier adecvat;
- Dezvoltarea trăsăturilor de caracter: întrajutoare, cooperare, colaborare, disciplina în trafic, respectul reciproc, dorinţa de autoperfecţionare.

Desfăşurate în sala de grupă, în curtea grădiniței sau direct în teren (stradă, intersecţie, mijloace de transport în comun) activităţile au fost pentru preșcolari foarte atractive dar şi instructive, în acelaşi timp. Aceștia au învăţat când şi unde pot să se joace în siguranţă în

timpul liber cu bicicleta, cu rolele, cu skateboard-ul sau chiar cu mingea, cu coarda, cum şi pe unde pot traversa ca pietoni fără ca viaţa să le fie pusă în pericol, sau cum să se comporte ca pasageri în mijloacele de transport în comun.

„Respectaţi regulile de circulaţie!" este îndemnul care nu trebuie să lipsească din activitatea şi viaţa preşcolarilor, iar noi cei mari să-i sprijinim să le înţeleagă şi să le respecte, fiindu-le exemplu.

BIBLIOGRAFIE

- ✓ Cucoş, C., 2002, *Pedagogie (Ediţia a II-a)*, Editura Polirom, Iaşi
- ✓ Momanu, M., 2002, *Introducere în teoria educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi
- ✓ Ghid orientativ „Planificarea activităţilor de educaţie rutieră din grădiniţă"- ed. Diana, 2010;

ROLUL EDUCAŢIEI SANITARE ÎN GRADINIŢA DE COPII

Prof. înv.preşcolar Rusu Diana-Claudia
Grădiniţa Căsuţa fermecată Luduş, jud. Mureş

Promovarea conceptului de sănătate în rândul copiilor de grădiniță, prin oferirea de informații despre reguli de igienă individuală și colectivă și de formare a unor deprinderi de viață sănătoasă, fundamentează conceptul de educație pentru sănătate, pe care noi dascălii învățământului preșcolar am ales de câțiva ani să-l implementăm în grădiniță.

Sănătatea este definită ca stare de bine fizică, mentală și socială a fiecărei persoane. Factorii psihosociali care influențează starea de bine și boala sunt: componentele sănătoase sau de risc, abilități cognitive, emoționale și sociale, atitudini și valori personale relaționate cu sănătatea, normele socio-culturale de gen. Principalii factori care au impact asupra stării de sănătate și boală sunt comportamente care descriu stilul de viață: alimentație echilibrată, practicarea exercițiului fizic, reducerea consumului de sucuri, respectarea orelor de somn.

Comportamentele sănătoase sunt învățate social de către copil prin observarea și imitarea adulților. De exemplu, alimentația, practicarea exercițiului fizic sunt comportamente care se învață în familie în perioada timpurie și au un rol definitoriu în dezvoltarea atitudinilor și practicilor din perioadele ulterioare de dezvoltare și din viața adultă relaționate cu stilul de viață sănătos.

La vârsta preșcolară, copiii învață comportamente prin observarea și imitarea adulților, își formează atitudinile față de comportamente sanogene și de risc. La această vârstă se formează și reprezentarea stării de sănătate și de boală. Părinții și adulții care interacționează direct cu copiii au un rol major în dezvoltarea comportamentelor sanogene cu rol protectiv asupra sănătății. Adulții influențează comportamentele adoptate de copii rin modelul pe care îl reprezintă. De asemenea, aceștia sunt principalii furnizori ai oportunităților de petrecere a timpului liber și ai diversității alimentare. Părinții și educatorii sunt cei care conturează preferințele copiilor și atitudinile lor față de comportamentul alimentar, exercițiul fizic prin reacțiile pe care le exprimă.

Educația pentru sănătate la preșcolari permite învățarea comportamentelor sanogene și integritatea lor în rutinele comportamentale. În sens larg, educația pentru sănătate este reprezentată de toate experiențele de învățare care conduc la îmbunătățirea și menținere stării

de sănătate. În sens restrâns, educația pentru sănătate implică dezvoltarea abilităților cognitive, sociale și emoționale cu rol protector asupra sănătății și dezvoltarea unui stil de viață sănătos prin întărirea comportamentelor sănătoase și reducerea comportamentelor de risc.

Dezvoltarea comportamentelor care descriu stilul de viață în perioada de vârstă preșcolară

Dezvoltarea comportamentului alimentar. Pentru preșcolari, alimentele și servirea mesei reprezintă o nouă oportunitate de a explora și de a culege infirmații. Comportamentul alimentar în această perioadă de dezvoltare se caracterizează prin: curiozitate (întreabă de ce morcovii sunt portocalii, în loc să îi mănânce, sunt fascinați de noile alimente și de modul de a le servi); scop (preșcolarii mănâncă când le este foame și se concentrează asupra mesei și refuză mâncarea când s-au săturat sau nu le e foame); fluctuanța (apetitul copiilor crește după perioade de activitate intensă și scade când sunt obosiți sau entuziasmații, preferințele culinare se modifică de la o zi la alta); dorința de companie (preșcolarii doresc să mănânce împreună cu alți copii, de multe ori preferințele alimentare a celor din jur)

Dezvoltarea practicării exercițiului fizic. La vârsta preșcolară, copiii au abilități motorii suficient dezvoltate si sunt capabili să meargă pe o tricicletă, să urce scările, să meargă pe vârfuri, să sară peste un obstacol, să arunce și să prindă o minge, să se îmbrace singuri, să folosească foarfecele, să deseneze sau să picteze o figură. Activitatea fizică are un rol esențial în dezvoltarea fizică, cognitivă si social emoțională a copilului. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitățile in aer liber reprezintă un bun predictor pentru practicarea sistematică a exercițiului fizic în perioada imediat următoare, vârsta școlară și adolescență.

Sănătatea este o stare de bine, mentală și socială și se manifestă ca abilitatea de adaptare continuă la cererile de schimbare constantă și la stimulii mediului natural și social.

Fiind un bun al tuturor, sănătatea trebuie conștientizată prin acțiuni educative începând de la vârsta cea mai mică. Trebuie să-și formeze un comportament igienic corespunzător în care să includă noțiuni și cunoștințe despre relațiile interumane și igiena acestora, despre propria persoană în scopul autocunoașterii, despre boală și sărăcie, despre sănătatea și îmbolnăvirea naturii sau a planetei.

Scopul educației pentru sănătate în grădiniță este să asigure cunoștințele despre sănătate și formare a deprinderilor de viață sănătoasă adecvate vârstei preșcolare. Obiectivele unei astfel de educații vizează conștientizarea unor probleme de sănătate fizică, mentală și socială pe înțelesul copilului preșcolar, depistarea unor deficiențe și boli și îndrumarea spre cabinetele de specialitate.

Mijloacele de realizare sunt cele utilizate în mod frecvent în procesul de educație în grădiniță: jocul, povestirea, desenul, pictura, cântecul, observarea etc.

Bibliografie

• Silvia Borţeanu et alii. Curriculum pentru învăţământul preşcolar. Didactica Publishing House, 2009.

• Marcela Peneş. Igiena personală. Editura Ana, 2004.

• Alice Nichita, Mihaela Mitroi. Educaţia pentru sănătate. Editura Aramis, 2009.

ROLUL EDUCAȚIEI RUTIERE, SANITARE ȘI PSI ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Prof.Înv.Preșc. POP CAMELIA LOREDANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVIU REBREANU
Structura GRĂDINIȚA PP RÂNDUNICA
LOCALIATEA:TG.MUREȘ
JUDEȚUL: MUREȘ

JOCURI DE DEGEȚELE- TRANZIȚII

Jocurile de degețele reprezintă o modalitate distractivă și interactivă de a realiza tranzițiile pe parcursul unei zile în grădiniță. Noul Curriculum definește tranzițiile ca fiind activități de dezvoltare personală de scurtă durată care fac legătura de la momente de rutină la alte tipuri de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta în diferite momente ale zilei.

Putem sublinia câteva caracteristici ale tranzițiilor și anume faptul că acestea sunt activități de scurtă durată, mențin armonia și tonusul copiilor, stimulează, deconectează și relaxează copilul preșcolar.

Tranzițiile pot fi jocuri distractive, jocuri cu text și cântec, jocuri de atenție, ghicitori și nu în ultimul rând jocuri de degețele.

Aceste jocuri de degețele sunt plăcute de copii deoarece sunt amuzante, spun o poveste și pot fi legate de orice temă a săptămânii. Copiii au ocazia să-și miște mâinile, degetele care vor deveni un mod ajutător de a spune povestea.

Voi prezenta în continuare câteva jocuri de degețele legate de tema acestui simpozion iar copiii vor avea câteva învățăminte de tras.

SEMAFORUL:

Atunci când pășești pe stradă (cu degetele unei mâini imiți mersul pe cealaltă palmă)

Și la semafor ajungi, (arătăm ambele palme pentru aspune stop)

FII ATENT, privește bine (mâinile streașină la ochi)

Căci pe zebră nu alergi! (cu degetele arătătoare arătăm ca nu este voie)

Roșu-ți zice-Stai pe loc! (cu palma in față arătăm că ne oprim)

Doar pe verde-o iei din loc! (din nou mișcările de mers ale degetelor)

ȘOFERUL DE AUTOBUZ

Sunt șofer de autobuz (cu mâinile imită condusul unei mașini)

Și de la volan văd multe...(degetele streașină la ochi)

Ce vezi? Ce vezi?

Văd copii cu mingea-n stradă (din degete formează un cerc)

Oare asta este bine?

Nu și nu, haide mai spune!

Ce vezi? Ce vezi?

Văd cum unii trec pe roșu,(cu degetele unei mâini imiți mersul pe cealaltă palmă)

Oare asta este bine?

Nu și nu, haide mai spune!

Ce vezi? Ce vezi?

Văd copii cum trec ușor(cu degetele mâinilor imită mersul pe mâini până la cot)

Când e verde-n semafor!

Asta da! Aplaudăm! (bat din palme)

MÂINI CURATE

Avem zece degețele (mișcăm degețelele)

Să le ținem curățele.

Le spălăm pe fiecare (frecăm degețelele)

Iar apoi le scuturăm (scuturăm mâinile)

Și cu prosopul le frecăm..(ștergem fiecare mână cu cealaltă)

Sunt finuțe, sunt curate (mângâiem fiecare mână sau pe cea a colegului apropiat)

Deci putem mânca de toate.

BIBLIOGRAFIE:

- Glava, Alina,Pocol, Maria,Tătaru,Lolica-Lenuța, Educație timpurie:ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Paralela 45, 2009
- Curriculum pentru educație timpurie 2019
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAŢIA RUTIERĂ

Prof.Înv.Preșc. Kardos Andrea Melinda

Prof.Înv.Preșc Magyari Zita

Grădinița cu P.P. Nr.6, structura Arlecchino

JUDEȚUL : Mureș

Pentru acest proiect am realizat cu copii preșcolari activități de educație rutieră prin diferite mijloace și metode.

La activitatea de Științe : am făcut cunoștință cu semnele rutiere, cu organele competente care se ocupă cu buna funcționare a siguranței rutiere,cu semaforul, cu pericolele cele mai des întâlnite de copii prin parcuri de joacă, pe stradă, etc.

Am continuat cu activitatea de educație pentru societate, unde am jucat jocuri de rol, de ex: de-a polițistul care dirijează circulația pietonală pe trecerea de pietoni, de-a copii care acum fac cunoștință cu semnele rutiere. La activitatea practică am marcat o trecere de pietoni,împreună cu preșcolarii, făcând un desen cu creta pe trotuar, la care am pus semnul de Atenție, trecere de pietoni, și copii trebuiau să treacă corect strada, după care au întâlnit un polițist care avea fluier și evalua la sfârșit dacă au făcut bine sau nu, și drept răsplată, au obținut rolul polițistului care dirijează circulația pietonală pe trecerea de pietoni, purtând caschetă, vestă și baston.

La sfârșit în cadrul Jocului de mișcare, am jucat jocul numit ,,Semaforul,,.

Descrierea jocului : Copii se plimbau în curte, educatoarea este Semaforul care strigă pe rând culorile semaforului, astfel încât dacă strigă Roșu – copii trebuie să se oprească pe loc, dacă strigă Galben – copii fac pași pe loc, pregătindu-se, iar dacă strigă Verde – copii pornesc în oricare direcție.

COPILUL PIETON, CIRCULAȚIA GRUPURILOR ORGANIZATE

Prof. Înv. Preșc.: Olar Cornelia
Grădinița „Căsuța Fermecată”
Structura GR. PR. PR. NR.1
Luduș, Jud. Mureș

ACTIVITATEA 1

Tema activității: „Regulile de circulaţie-obligaţie sau necesitate?”

Obiective:

-Inţelegerea necesităţii respectării regulilor de circulaţie;

- Învățarea regulilor şi noţiunilor de circulaţie;

- Îmbogăţirea cunoştinţelor din domeniul siguranţei în circulaţie;

Resurse (materiale, de timp):

- film postare youtube;

- fişe/ prezentare Power Point;

- cartonaşe cu întrebări;

Metode și procedee: conversaţia euristică, dezbaterea, jocul concurs;

Desfăşurarea activității:

Copiii se împart în trei grupe;

Fiecărui copil i se va distribui câte un cartonaș pe care se află o imagine;

Copiii studiază cu atenție cartonașele cu imagini și încearcă a răspunde la întrebarea adresată de educatoare;

Colegii din grupă pot complete sau corecta răspunsurile;

Răspunsurile pot fi formulate și în perechi;

Se numără răspunsurile corecte date de fiecare grupă și se stabilește grupa câștigătoare a jocului.

Activități liber alese ALA 2:

Tema activității: „CÂTE UNUL PE CĂRARE!” – joc de mișcare

Obiective operaționale:

-să respecte regulile de circulație pentru prevenirea accidentelor;

-să se deplaseze în formaţia corectă, în funcţie de locul pe unde se circulă;

-să cunoască rolul și activitatea agentului de circulație;

-să răspundă prin acțiuni la cerințele formulate;

-să respecte regulile jocului;

-să comunice idei, impresii, stări affective.

Conținutul jocului:

Alegerea corectă a formaţiilor de deplasare, în funcţie de locul pe unde se circulă.

Sarcinile didactice:

Deplasarea conform comenzilor primite: câte unul, câte doi, câte trei!...

Regulile jocului:

- Startul va fi dat de către conducătorul jocului;

-Elevii trebuie să se deplaseze conform indicaţiilor primite: câte unul, câte doi, câte trei... !

Elemente de joc: recompense (aplauze);

Materiale de joc: teren de joc, fluier,

DESFĂŞURAREA JOCULUI

- Se anunţă tema jocului şi obiectivele

- Se explică regulile jocului.

- Se va realiza un joc de probă.

- Copiii se adună de voie în faţa organizatorului jocului. Acesta îi anunţă că va da comenzi, ca şi la orele de educaţie fizică, însă, adaptate la condiţiile circulaţiei pietonale.

Exemple de comenzi:

Câte unul pe cărare! (mers în coloană, câte unul)

Câte doi pe trotuare! (mers în coloană câte doi)

Câte trei pe alei! (mers în coloană câte trei)

Câte unul pe cărare! Câte doi la traversare! Patru ca la defilare!

Mers vioi câte doi!...

După ce copiii se încadrează bine în formaţii, li se explică de ce este necesar să respecte anumite reguli de deplasare (pe cărare nu pot încăpea mai mult decât unul în şir indian, pe şosea, unde nu există poteci laterale sau trotuare, la fel, pentru a nu stânjeni circulaţia autovehiculelor ce ar putea să- i accidenteze; pe stradă trebuie să meargă câte doi şi nu mai mulţi, pentru a nu împiedica circulaţia celorlalţi pietoni, la fel şi la traversare).

În grupuri nu au voie să se deplaseze decât în parcuri cu alei iar în coloană mare pe şosea, doar atunci când fac demonstraţii sportive şi circulaţia este închisă.

ACTIVITATEA 2

Tema activității: „Reguli de circulație și indicatoare rutiere”

Obiective operaționale:

-să cunoască semnificația celor mai des întâlnite indicatoare rutiere;

- să-și reactualizeze regulilor de circulație însușite în activitățile desfășurate anterior;

-să înțeleagă necesitatea cunoașterii și respectării regulilor de circulație.

Conținutul jocului:

Activitate interactivă de circulație rutieră cu imagini ale indicatoarelor rutiere.

Realizarea unui puzzle cu indicatoare de circulație.

Resurse (materiale, de timp):

-film postare youtube: „Ai grijă de tine! Ești singurul care poate!”

- imagini cu semnele de circulație.

Sarcinile didactice:

Dzvoltarea spiritului de echipă, cooperarea.

Actualizarea cunoștințelor transmise.

Regulile jocului:

Se stabilesc echipele participante la joc;

Se desemnează câte un reprezentant pentru fiecare echipă.

Elemente de joc: recompense (aplauze)

Materiale de joc:

-imagini cu indicatoare rutiere pe coală A4(trecere de pietoni, stop și atenție copii);

-imagine identică dar decupată sub formă de puzzle.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

La acest joc, am folosit trei imagini cu semne de circulație (trecerea de pietoni, stop și atenție copii). Am împărțit copiii în trei echipe. Fiecare echipă a trebuit să realizeze un puzzle cu o imagine. Am utilizat o imagine mare pe coală A4 pe care copiii au avut-o drept model pe bancă și altă imagine identică dar decupată sub formă de puzzle, pe care copiii au trebuit să o resolve. Imaginea fiecărui puzzle am tăiat-o în 8 bucăți. Pentru a le mai utiliza ori de câte ori avem nevoie nu le-am lipit, am preferat doar să întregim imaginea de puzzle, iar de fiecare data când centrul JOC DE MASĂ va fi deschis copiii vor avea posibilitatea să-l realizeze din nou, asfel actualizându-se informațiile transmise. După ce au rezolvat puzzle-ul în echipă (copiii și-au dezvoltat astfel spiritual de echipă, cooperarea), au venit în față și am discutat despre fiecare semn. Fiecare echipă și-a trimis un reprezentant pentru a face acest lucru, iar dacă a fost nevoie ceilalți membrii al fiecărui grup au adus adăugiri.

Astfel copiii, am vorbit diferite aspect referitoare la educația rutieră, au realizat aceste puzzle-uri și au știut să identifice singuri semnele de circulație.

ACTIVITATEA 3

Tema activității: „Agentul de circulație, prietenul participanților la trafic!”

Obiective operaționale:

- să cunoacă rolul agentului de circulație;

- să înțeleagă semnificația semnelor folosite de agentul de circulație pentru dirijarea traficului;

- să conștientizeze modul în care agentul de ciorculație poate oferi ajutor copiilor.

Conținutul jocului:

Prezentarea agentului de circulație;

Rolul agentului de circulație;

Exersarea semnalelor împreună cu copiii: atenție, liber, oprire.

Sarcinile didactice:

Dezvoltarea unui comportament adecvat privind respectarea semnificației culorilor semaforului electric și a celorlalte indicatoare rutiere.

Regulile jocului:

Copiii se află în coloană câte unul; comanda „Stai!” va fi înlocuită cu comanda „Roșu!”; comanda „Înainte, marș!” va fi înlocuită cu comanda „Galben!”; comanda va fi dată de către conducătorul jocului – educatoarea; se vor face câteva repetări ale jocului; vor fi eliminate copiii care nu execută correct comanda dată de educatoare; sunt declarați câștigători copiii care execută întotdeauna comanda dată.

Elemente de joc: întrecerea între copii, recompense (aplauze), pedeapsa (eliminare);

Materiale de joc: semafor cartonat;

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Copiii se află în coloană câte unul . Li se fac cunoscute regulile jocului și copiii încep desfășurarea propriu-zisă a jocului la semnalul dat de educatoare. La început, copiii vor greși,

însă, după un număr redus de repetări, vor executa corect. La sfârșitul jocului, organizatorul va veni cu explicații suplimentare privind semnificația culorilor semaforului electric și a necesității respectării lor.

Voi face aprecieri asupra modului de desfășurare a jocului. În încheiere agentul de circulație îi va felicita pe copii pentru corectitudinea răspunsurilor oferite în cadrul jocului și le va înmâna permisele de pietoni. Astfel au dovedit că sunt buni cunoscători ai regulilor de circulație.

Copiii vor fi aplaudați pentru rezultatele lor și li se vor înmâna permisul de pietoni.

Bibliografie:

1. „Curriculum pentru educație timpurie”, 2019;

2. Taiban, M., Nistor, V., Berescu, A., „Jocuri didactice pentru grădinița de copii”, Editura Didactica și Pedagogică, București, 1976;

3. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., „Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar”, Editura Diamant, Pitești, 2014.

EDUCAȚIA RUTIERĂ, TEMĂ DE DEZBATERE ÎN ACTIVITĂȚILE DE CONSILIERE PARENTALĂ

Prof. înv. preșc. CĂTANĂ ANGELA DOMNICA
LIC. TEHN „ELECTROMUREȘ”
GRĂDINIȚA „PARADISUL COPILĂRIEI”
LOC. TÎRGU MUREȘ

În cadrul activităților de „Consiliere parentală” aducem în atenția părinților teme din sfera circulației rutiere, aspecte care au o importanță deosebită în viața micului preșcolar.

În discursul sugestiv adresat părinților putem comunica astfel:

„Ați vorbit copiilor dumneavoastră despre siguranța vieții în contextul circulației rutiere? Ați discutat cu aceștia despre „Cum să circulăm corect pe stradă ? Unde este locul său? I-ați informat privitor la noțiunile esențiale referitoare la acestea?

Iată câteva aspecte legate de acest subiect!

CE ESTE O TRECERE DE PIETONI?

Atunci când mergeți pe stradă, îi poți spune că "trecerea de pietoni este un loc special, marcat prin dungi albe, pe unde oamenii pot traversa strada. Se numește și zebră, datorită dungilor sale. De obicei, în apropiere este și un semn, un om desenat traversând strada. Acest semn anunță oamenii care conduc mșinile ce se apropie de o trecere de pietoni si trebuie să încetinească. Hai să găsim împreună și alte semne de acest fel!".

Ajunși acasă, puteți desena împreună semnul care indică trecerea de pieton sau puteți desena un drum cu mașini si treceri de pietoni.

CE ÎNSEAMNĂ UN SEMAFOR?

"Semaforul ajuta șoferii și pietonii/oamenii care merg pe jos să circule corect, dându-le voie să circule pe rând. Exista două tipuri de semafoare: unul pentru pietoni și unul pentru mașini. Cel pentru pietoni ne arată că trebuie să ne oprim, atunci cand omulețul este roșu si ca putem trece, atunci când omuletul este verde. Semaforul pentru mașini este mai mare si are trei lumini: roșu, verde si galben. Atunci când se aprinde lumina verde, înseamna că mașinile pot trece, atunci când se aprinde lumina galbenă, înseamna că mașinile trebuie să

încetinească, pentru că urmează să aprindă lumina roșie, care le spune să se oprească, pentru ca pietonii să poată trece." Nu uita să îi menționezi copilului ideea de baza: atunci când e roșu pentru pietoni, semaforul este verde pentru mașini si invers. Este bine să îi explici copilului aceste lucruri atunci cand vă aflați la o trecere de pietoni semaforizată, pentru a întelege mai ușor.

PE UNDE E VOIE SĂ CIRCULĂM?

Atentioneaza-ți copilul cu privire la locurile prin care este indicat să circulăm astfel încât să fim în siguranță în trafic. "Atunci când mergem pe jos, nu avem voie să mergem decât pe trotuar, fără a-l depăsi, decât atunci când suntem în fața unei treceri de pietoni. Chiar dacă suntem pe trecere trebuie să fim atenți și la mașinile care vin spre noi. Dacă acestea nu încetinesc viteza, ar fi bine să nu ne avântăm pe zebra fiindcă există persoane care nu respectă regulile de circulație și viața noastră ar putea fi in pericol."

SFATURI PENTRU PĂRINȚI:

- Petrece cu copilul tău timp în trafic atât ca pieton cât și în masină. Atunci când circulați împreună pe strada, explică-i de ce este nevoie să te țină de mână și de ce poate fi în pericol în apropierea mașinilor în mișcare.
- Ajută-l să observe modul în care se comportă ceilalți în trafic și ajută–l să recunoasca chiar și greșelile celorlalți.
- Învață-l ca atunci când traversează strada să nu alerge, să nu se întoarcă înapoi sau să se oprească în mijlocul străzii.
- Jucați jocuri de rol în casă cu ajutorul unor semafoare confecționate din hârtie sau carton si mașinuțe de jucărie.
- Înainte de a decide dacă veți traversa, cere-i copilului să îți spună părerea sa: este sigur să traversați strada în acel moment? Pentru acest lucru, va fi nevoie să privească el însuși în stânga și în dreapta, pentru a vedea dacă vin mașini. Desigur, decizia finala îți va aparține ție, dar este util să îl obișnuiesti pe copil să gândească și să ia decizii în contextul circulației ca pieton.
- Aminteste-ți să-ți lauzi copilul de fiecare dată când te-ai uitat la el și ai văzut că privește în toate direcțiile pentru a se asigura că nu vine nicio mașină și traversează strada.

- Recomandă-i de asemenea, că atunci când nu este sigur dacă poate sau nu să treacă strada, să astepte și alți oameni lânga trecere și să traverseze împreuna cu aceștia.

Ceea ce ne dorim cu toții, educatoare sau părinți este să creștem copiii în siguranță. Dacă reușim să-l pregătim pe copil în acest sens ,informându-l corespunzător asupra aspectelor circulației rutiere în siguranță ,acestea îi vor salva viața.

,,În circulația rutieră e deajuns, uneori, să greșești o singură dată, pentru că a doua oară nu m-ai ai când!

Bibliografie:

Manolache,A., Dragomir,C., Petre,M., Soare, L.,*Și noi suntem pietoni- Informații rutiere pentru preșcolari,* Editura Aramis,2002;

Revista Învățământului Preșcolar Nr.3- 4/2009, Editura Arlequin;

Sorina Sav, *,,Stop accidentelor rutiere*!,,,Editura Nico, 2006.

ȘTIU SĂ AM GRIJĂ DE MINE!

Prof. înv. preșcolar: Cătinean Aurelia-Elena

Prof. înv. preșcolar: Oltean Roxana Florina

Grădinița cu PP nr.6 – Structura GPP Lumea Copiilor,
Localitatea: Tg Mureș,
Județul: Mureș

La grupa mare, în cadrul Domeniului Om și Societate am desfășurat o activitate de educație rutieră, în scopul consolidării cunoștințelor copiilor despre semnele și regulile de circulație, atât de importante pentru siguranța lor.

Activitatea s-a desfășurat sub forma jocului *„Știu să am grijă de mine!”* în cadrul căruia copiii au avut de îndeplinit mai multe sarcini.

SARCINA 1

- Să recunoască elemente întâlnite în orașul aglomerat și traficul rutier: polițist, pietoni, semafor pentru pietoni, semafor pentru vehicule, idicatoare rutiere, vehicule de urgență, etc.

DESFĂȘURARE:

Copiii sunt invitați să analizeze imagini proiectate, reprezentând diferite aspecte ale traficului din oraș și sunt întrebați despre fiecare element în parte, conducând discuția spre importanța cunoașterii semnificației.

SARCINA 2

Să descopere semnele sau regulile de circulație descrise în cadrul unor ghicitori.

Pe orice vreme e prezent
În intersecţie, atent
Traficul îl dirijează
Strada o supraveghează.
(Agentul de circulaţie)

Cu doi ochi…
Mari sclipitori
Face atenți pe pietoni,
Îţi indică
Fără grai
Când să treci
Şi când să stai.
(Semaforul pentru pietoni)

Dungi albe, orizontale
Aşezate la picioare
Te-ajută la traversare
(Trecerea de pietoni)

Pe jos când ai plecat la drum
Reguli ai de respectat,
Nu-i bine să te grăbeşti.
Atunci când pieton tu eşti

(Pietonul)

Când mergeţi la grădiniţă,
Tu, băiat şi tu, fetiţă,
Voi pe unde circulaţi
Viaţa să v-o apăraţi ?
(Trotuar)

Haide spune, drag copil,
Ştii tu oare care este
Partea din şosea pe care
Merg maşinile-n plimbare ?
(Carosabil)

SARCINA 3

Să analizeze situațiile proiectate și să decidă dacă e un comportament adecvat, pe baza cunoștințelor dobândite anterior.

DESFĂȘURARE:

Educatoarea prezintă copiilor situații simple și îi invită pe copii să dezbată consecințele, dar și cum ar putea să evite pericolul.

ŞTIU SĂ CIRCUL CORECT!

Prof. înv. preşc. Gliga Roxana Alina

Educatoare: Cordoş Claudia

Grădiniţa cu P.P. Nr. 6 TârguMureş,
Struc. Grădiniţa cu P.P. "Lumea copiilor" TârguMureş
Localitatea: Târgu-Mureş,
Judeţul: Mureş

În cadrul temei săptămânale "Ştiu să circul corect!", am desfășurat cu preșcolarii grupei mari diverse activități: am citit povești, am urmărit filmulețe educative, din care preșcolarii au învățat cât este de important ca toți participanții la trafic să respecte regulile de circulație, am desfășurat și activități practice însă cele mai îndrăgite au fost jocurile de rol.

O activitate îndrăgită de copii a fost cea în care au realizat semaforul. Preșcolarii au avut la dispoziție următoarele materiale: șabloane cu semafoare, creioane colorate, hârtie creponată, lipici. Pentru început am purtat o discuție despre importanța sefamorului, culorile acestuia și semnificația fiecărei culori. Apoi le-am explicat modul de lucru si iată ce a ieşit:

Unul dintre jocurile preferate ale copiilor a fost jocul “În trafic”. În cadrul acestui joc fiecare copil a avut diverse roluri: polițiști, pietoni, mașini. Apoi am pregătit câteva semen de circulație, o zebra, un semafor. Copilul care avea rolul de polițist era cel care dirija circulația, oprind mașinile și dând voie pietonilor să treacă sau invers oprind pietonii și dirijând circulația vehiculelor. În cea de-a doua parte a jocului polițistul era cel care suprveghea circulația iar pietonii și mașinile se ghidau după culoarea semafoarelor.

Pentru a vedea cât de bine ne-am distrat vă atașăm câteva poze.

Am fost foarte plăcut surprinse să descoperim câte lucruri știau copiii despre semnele de circulație, despre importanța respectării regulilor de circulație.Consideram că le-am consolidat tot ceea ce știau deja făcându-i conștienți că atenția și prudența salvează vieți.

„ÎNVĂŢĂM SĂ CIRCULĂM !”

Prof. Înv. Preșc.: KODORI OLGA

HERCZEG GERLINDA

Grădinița ”Căsuța fermecată”

Luduș, Jud. Mureș

Planificare activitate opțională

ARGUMENT

Educaţia rutieră a fost inclusă între ,,noile educaţii’’ la începutul anilor 1980. Componentă a educaţiei pentru societate, educaţia rutieră reprezintă educaţia pentru viaţă. Aflăm din mass-media că zilnic se petrec accidente de circulaţie dramatice, cu urmări foarte grave, în care sunt implicaţi adulţi dar şi numeroşi copii.

În contextul societăţii actuale, când familiile sunt tot mai preocupate de problemele cotidiene iar copiii sunt puşi în situaţia de a veni singuri la grădiniţă, când a crescut rapid numărul de vehicule, dar mai ales de autovehicule, se impune ca încă de la cele mai fragede vârste, copiii să cunoască cele mai elementare reguli de circulaţie pe drumurile publice.

Copiii preşcolari sunt cei mai expuşi accidentelor, datorită vârstei fragede, a unei insuficiente supravegheri sau a incapacităţii de a lua decizii legate de actul circulaţiei. Actul decizional în anumite situaţii legate de circulaţie este afectat de procese complexe, cum ar fi :

- incapacitatea sau capacitatea redusă de a estima corect distanţa care îl desparte pe acesta de un autovehicul aflat în mişcare ;
- anticiparea inadecvată a posibilelor acţiuni ale celorlalţi participanţi la trafic ;
- perceperea inadecvată a cauzelor care au dus la producerea accidentelor ;
- conduita neastâmpărată a preşcolarilor, care uneori generează impulsivitate ;

- ritmul propriu fiecărui copil de asimilare a informaţiilor legate de pericolele la care se expun atunci când circulă singuri pe stradă.

Cunoaşterea şi respectarea regulilor de circulaţie, încă de la vârsta preşcolară, se impune acum mai mult ca oricând ca urmare a propulsării în acest secol, la cote gigantice a „zeului'' sub atotputernicia căruia se află astăzi întregul mapamond: automobilul. Ştim că bunul cel mai de preţ este viaţa şi mai ştim că viaţa este altfel decât întâmplările fantastice din poveştile copilăriei.

Prin desfăşurarea activităţii opţionale de educaţie rutieră, copiii vor cunoaşte semnele de circulaţie,vor învăţa să respecte regulile de circulaţie, să cunoască drepturile şi îndatoririle pe care le au pietonii şi conducătorii de autovehicule, în concluzie vor învăţa să-şi apere viaţa.

Copiilor nu trebuie să le fie frică de stradă. Ei trebuie să conştientizeze că numai adoptând o conduită preventivă, viaţa şi sănătatea nu le vor fi puse în pericol, să înţeleagă că vor fi în siguranţă numai dacă vor cunoaşte şi respecta regulile de circulaţie, dacă vor şti să se ferească de pericole, să se orienteze în zonele cu circulaţie intensă cât şi în cele aparent fără pericole, dacă vor şti să-şi aleagă locurile de joacă.

De asemenea,copiii trebuie să găsească în agentul de circulaţie un prieten care este gata oricând să-i ajute, să le dea sfaturi.

Abordarea problemelor propuse va fi realizată prin dirijarea învăţării în trei direcţii:

- **învăţarea perceptivă** (prin utilizarea a numeroase imagini, semne convenţionale, punerea copiilor în situaţii concrete de învăţare);
- **învăţarea verbală** (prin însuşirea unor termeni din vocabularul specific educaţiei rutiere şi utilizarea acestora în rezolvarea unor cerinţe, situaţii concrete, probleme, etc.);
- **învăţarea conceptuală** (prin însuşirea unor tehnici de lucru adecvate unor situaţii date sau create artificial).

Activitatea care va sta la baza învăţării va fi jocul, sub diferitele sale forme (de rol, didactic, intelectual, recreativ, etc.), textele literare, cântecele, observări directe.

Materialele utilizate vor fi variate, atractive, accesibile copiilor de 5/6-7 ani, permiţând abordarea integrată a conţinuturilor învăţării şi în felul acesta copilul va fi antrenat

în exersarea unor deprinderi, în formarea unor capacităţi ce au ca finalitate certă învăţarea graduală dar temeinică a regulilor de circulaţie.

Ca mijloace de realizare, se vor folosi:

- Lecturi după imagini;
- Observări, memorizări, povestiri, convorbiri;
- Activităţi artistico-plastice, muzicale, practice;
- Jocuri şi activităţi liber-creative;
- Jocuri didactice, jocuri inter şi transdisciplinare;
- Plimbări, vizite, excursii.

Obiective cadru:

O.C.1. Cunoaşterea şi respectarea normelor necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală;

O.C.2. Dezvoltarea capacităţii de explorare şi investigare a realităţii;

O.C.3. Dezvoltarea capacităţii de orientare în micro şi macrospaţiu;

O.C.4. Însuşirea unor cunoştinţe de educaţie rutieră, a unor reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice prin intermediul textelor literare, a cântecelor/ jocurilor muzicale, artelor plastice(desen, pictură);

O.C.5. Cultivarea interesului şi curiozităţii copiilor pentru cunoaşterea şi respectarea permanentă a unor indicatoare, semne de circulaţie, reguli şi norme de securitate personală unanim acceptate;

O.C.6. Dezvoltarea comportamentelor favorabile ameliorării relaţiilor interpersonale.

Dorim ca prin cunoştinţele transmise copiilor preşcolari să contribuim la realizarea unuia din principalele obiective ale Uniunii Europene asumat de România şi anume acela care prevede ca în perioada 2001- 2010, numărul accidentelor de circulaţie care au drept consecinţă moartea sau rănirea gravă a persoanelor să scadă cu 50%.

Obiective de referinţă:

- Verificarea cunoştinţelor copiilor referitoare la educaţia rutieră;

- Evaluarea aplicării regulilor şi normelor de educaţie rutieră în deplasările pe care copiii le fac de acasă la grădiniţă;
- Copiii să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală;
- Formarea deprinderilor şi însuşirea cunoştinţelor necesare traversării străzii prin locuri marcate;
- Evitarea implicării copiilor în accidente de circulaţie;
- Să cunoască, să recunoască şi să respecte indicatoarele rutiere pentru pietoni, în vederea evitării implicării în accidente rutiere;
- Însuşirea de către copii a deprinderii de a traversa strada prin locuri nemarcate;
- Să cunoască rolul agentului de circulaţie, uniforma şi modul său de semnalizare;
- Cunoaşterea regulilor privitoare la alegerea locurilor de joacă, departe de stradă, în locuri special amenajate;
- Cunoaşterea consecinţelor nerespectării regulilor privitoare la alegerea locurilor de joacă;
- Însuşirea corectă a regulilor ce se impun atunci când se deplasează în mijloace de transport în comun sau particulare(autobuze, microbuze, autoturisme, etc.);
- Aplicarea cunoştinţele dobândite precum şi învăţarea altor copii (sau grupuri) ;
- Aplicarea teoretică şi practică a cunoştinţelor pe teme de educaţie rutieră însuşite în toate împrejurările(deplasare pe drumuri publice, mijloc de integrare în micro şi macrospaţiu);
- Evaluarea însuşirii regulilor şi normelor de circulaţie pe drumurile publice;
- Educarea în spiritul conduitei preventive.

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR

Luna	Teme/Mijloace de realizare	Resurse materiale
	,,Ştiţi să circulaţi corect?''(evaluare iniţială)	- planşe;
	- Convorbire: ,,De acasă la grădiniţă''	- cărţi de circulaţie;
Septembrie	- Observare:,,Strada''	

	- Cântece(învăţate în anul şcolar precedent): ,,Hai, copii, în pas vioi'' ,,Stopul''	- culegeri de cântece.
	,,Semaforul s-a stricat! **Cum treci strada?** **Spune'ndat!''**	- planşe; - jetoane; - pliante;
Octombrie	- Lectură după imagini:,,În vacanţă la bunici'' - Memorizare:,,Bunicuţa de la ţară'' - Joc de atenţie:,,Dacă-i bine, fă ca mine!'' - Observare:Semnul de circulaţie,,Interzis accesul pietonilor'' - Joc didactic:,,Cum traversăm strada?'' - Ghicitori despre reguli de circulaţie.	- culegeri de texte, jocuri; - semne de circulaţie; - imagini; - cărţi de circulaţie; - culegere de ghicitori, de texte literare; - baterie de întrebări; - fişe individuale de lucru; - semne de circulaţie cunoscute;
Noiembrie	**,,Regulile de circulaţie de vei respecta /De viaţă cât mai mult tu te vei bucura!'** - Discuţii libere:,,Ce faci şi de ce?'' - Plimbări prin oraş, observarea unor cazuri concrete, înregistrarea şi comentarea lor;	- carte de povestiri pe teme de educaţie rutieră; - planşe, pliante; - toate materialele de care dispune educatoarea şi care fac referire la educaţia rutieră a copiilor;

		- culegere de ghicitori; - culegere de cântece;
Decembrie	**,,Agentul e mereu prezent,** **În intersecţie atent** **Strada o supraveghează,** **Traficul îl dirijează!''** - Convorbire:,,Întâlnire cu agentul de circulaţie'' - Observare:,,Activitatea agentului de circulaţie'' - Memorizare:,,Paza bună trece primejdia rea'' de A.Manolache - Desen: ,,Agentul de circulaţie''	-imagini, pliante, - cărţi; fişe de lucru individuale; -uniformă agent de circulaţie; -accesorii necesare dirijării circulaţiei; - planşe ce reprezintă o uniformă a unui agent de circulaţie; - coli desen; - creioane colorate; -culegere de texte literare; - trusa de creaţie; - accesorii necesare jocului de creaţie;
Ianuarie	**,,Pieton mă cheamă acum** **Şi-am pornit pe jos la drum!''** - Observare:,,Circulaţia pe stradă'' - Memorizare: ,,Suntem pietoni'' - Povestire:,,De acasă la grădiniţă'' - Lectură după imagini:,,Aşa Da,Aşa Nu!''	- planşe; - pliante; - jetoane; - antologii de cântece şi texte literare; - bloc desen;

	- Convorbire:,,Ce este circulaţia rutieră?'' ,,Cum şi pe unde circulă pietonii?'' - Desen:,,Pietoni pe stradă''	- creioane colorate; - carioca; - culegere de texte de educaţie rutieră; - puzzle; - fişe individuale;
Februarie	**,,Circulă prudent** **Şi eşti ferit de accident!''** - Memorizare:,,Treceţi strada'' ; - Povestire:,,O întâmplare pe stradă'' - Concurs: ,,Eşti un pieton prudent?'' - Lectură după imagini: ,,Este corect sau nu este corect?''	- planşe; - jetoane ce reprezintă indicatoare rutiere; - pliante; stimulente; - imagini; - baterie de întrebări; - set planşe pentru concurs; - fişe de lucru individuale; - carioca; - jetoane cu semne de circulaţie,stimulente;
Martie	**,,Şi acum să învăţăm** **Cum trebuie să ne purtăm** **În autobuz când circulăm!''** - Observare:,,Mijloace de transport în comun'' - Plimbare prin oraş cu autobuzul şi fixarea regulilor de comportare in mijloacele de transport în comun;	- jetoane; - planşe; - ilustraţii; - culegere de texte literare; - truse de creaţie pentru jocul de rol;

Aprilie	**,,Dacă vrei s-ajungi om mare, /Fii atent la traversare!''** - Concurs:,,Este bine, nu este bine?'' - Observare:,,Marcajul (zebra)'' ,,Trecere pentru pietoni (semn de circulaţie'' - Memorizare:,,Zebra'' - Desen:,,Semne de circulaţie'' - Observare:,,Semaforul'' - Jocuri de mişcare: ,,Roşu foc, stai pe loc! Verde apare, ne punem în mişcare''	- fişe individuale; - creioane colorate; - semne de circulaţie; - planşe; - jetoane; - machetă; - coli desen; - semafor; - coli albe; - hârtie glasată; - lipici; - foarfece; - carton; - imagini cu semaforul şi alte aspecte stradale;
Mai	**,,Joaca-i pentru parc sau curte, /Toţi copiii să m-asculte!** - Plimbare prin cartierul grădiniţei pentru a observa locuri de joacă special amenajate pentru copii. - Memorizare:,,Unde ne jucăm?''	- planşe; - pliante; - culegere de texte literare; - imagini; - jetoane; - cărţi de circulaţie; - culegere de poezii;

		- biciclete, triciclete; - fişe individuale; - creioane colorate, carioca;
Iunie	**,,Să circulăm corect.** **Educaţie rutieră, educaţie pentru viaţă''** (evaluare finală) - Convorbire:,,De acasă la grădiniţă''; ,,Atenţie, mici pietoni!'' - Cântece:,,Hai, copii, în pas vioi'', ,,Strada mea'' - Artă:,,Colorăm, desenăm, circulaţie învăţăm!'' ,,Cine ştie, câştigă''(evaluare finală)	- planşe; - culegeri de cântece; - cărţi de circulaţie; - cărţi de colorat de educaţie rutieră; - carioca, creioane colorate, acuarele;

BIBLIOGRAFIE:

- Antonia Berescu, Alexandra Pribeaga, *Cartea de educaţie rutieră pentru cei mici*, Ed. National, 2002,
- Adriana Manolache, Cornelia Dragomir, Mariana Petre, Lili Soare, *Şi noi suntem pietoni - informaţii rutiere pentru preşcolari*, Aramis, 2002,
- Gheorghe Diac, Florenta Teodorescu, *Zig-zag, manual de educaţie preventivă*, Aramis, 2000,
- Iulian Ciubotaru, Nicolae Dumitrana, *Circulaţia rutieră - ghidul conducătorului auto-moto*, Ed. pentru turism, Bucureşti, 1990,
- M.E.Î. şi M.I., *Cântăm, desenăm, învăţăm să circulăm*, E.D.P., Bucureşti, 1981,
- Culegere metodică, *Copilul şi copilăria*, R.R.P., Bucureşti, 1999,
- M.Ed.C., *Revista învăţământul preşcolar*, Bucureşti, 2005,
- Inspectoratul General al Miliţiei, Direcţia Circulaţie, *Hai la drum, mici pietoni!*, 1974,
- www.miculpieton.ro

PROIECT EDUCATIONAL „SEMAFORUL VESEL”

EDUCATOARE, STAN ANDREA MIHAELA
GRADINITA PUKY
TARGU MURES
JUDEȚUL : MURES

Parteneri : Politia municipiului Targu Mures; Parintii copiilor

Tip de organizare: instruire – educativa

Numar de membrii care lucreaza in proiect: educatoarele, agent de circulatie, parintii

Argument:

Educatia rutiera trebuie implementata in educatia prescolarilor in scopul dezvoltarii la copil a capacitatilor de intelegere , de formarea unor deprinderi practice si a unor abilitati specifice perceptiei traficului rutier, a simturilor orientarii si concentrarii , a capacitatii de a lua repede decizii corecte. In ceea ce priveste invatarea normelor de circulatie, este cunoscut faptul ca numai prin educatie si exercitiu pot fi asimilate cunostinte largi , complexe si precise , iar copilul isi dezvolta deprinderea de a gandi si actiona corespunzator in acea situatie rutiera in care ajunge sa fie implicat.

Scop:

-realizarea unei campanii de promovare a educatiei rutiere a copiilor prescolari

-cunoasterea drumului public cu elementele sale componente, a mijloacelor de transport, a principalelor reguli de circulatie

-protejarea copiilor prescolari de accidente rutiere prin educarea lor in acest scop.

Obiective

-cunoasterea regulilor de circulatie rutiera

-utilizarea unui limbaj adecvat in prezenta unor situatii specifice circulatiei rutiere

-cunoasterea cauzelor care duc la provocarea accidentelor si evitarea acestora

-cunoasterea locurilor de joaca si respectarea regulilor de circulatie

-consolidarea deprinderilor corecte de circulatie

-sistematizarea si aprofundarea cunostintelor cu privire la educatia rutiera

Metode / tehnici de lucru:

-intalniri, dialog, dezbateri, expuneri

-expozitii, vizionare diapozitive

-convorbiri, explicatii, povestiri, exercitiul

Grupul tinta :22 copii si 44 parinti

Beneficiari:

-directi: copii, parinti, educatoare, agenti politie

-indirecti: grupul familial , societatea

Locatia: gradinita

Resursele proiectului:

umane: copiii din gradinita , educatoarele , parintii, agentii de circulatie, pietoni, soferi

materiale : strada si imprejmuirile gradinitei, orasul si imprejurimile lui, materiale ilustrative, planse, semne de circulatie, truse, reviste, uniforme de agenti de circulatie, biciclete, mijloace audio-vizuale, casete audio, video, diapozitive, jocuri de stimulare pe calculator, alte resurse aplicative.

Informatizare codul rutier:

-pliante si reviste difuzate de M.I.

Resurse financiare: comitetul de parinti, politia municipiului

Etapele proiectului

-stabilirea contactului intre cele doua unitati: gradinita si politie

Organizarea si implementarea proiectului

-proiectul se organizeaza in Gradinita PUKY

-se vor desfasura activitati de educatie rutiera de catre educatoare in echipa cu agentii de la Politia municipiului si parintii copiilor

Impactul asupra membrilor care lucreaza la proiect

Educatoarele vor folosi metode moderne si materiale informative de actualitate pentru realizarea scopului si activitatilor propuse

*Cadrele de politie vor contribui la reducerea .accidentelor de circulatie in randul prescolarilor

*Parintii vor colabora mai eficient cu gradinita , vor constientiza importanta desfasurarii acestor tipuri de activitati , se vor informa in specialitate si vor respecta munca cadrelor didactice.

Rezultatele asteptate:

-recunoasterea in peisajul rutier a principalelor semne care orienteaza circulatia

-semaforul si semnificatia lui (pentru pietoni si pentru vehicule)

-trecerea de pietoni (marcajul, zebra, semne de orientare)

-indicatoarele ,,accesul interzis'' ,,stop''.

-cu bicicleta, role(supravegheati de adulti)

-cunoasterea consecintelor nerespectarii regulilor de conduita rutiera

Evaluarea proiectului

-portofoliul proiectului :

- structura proiectului: materiale suport pentru tema proiectului:

fise de lucru,teste, fotografii de la activitate, procese verbale

Mediatizare: *mass – media locala si judeteana*

Diseminarea rezultatelor: expuneri in cadrul unor simpozioane, publicatii

Finalizarea proiectului:

-stabilirea concluziilor

-sarbatorirea reusitei printr-un moment special

-demonstratii practice la gradinita

-identificarea unor nevoi care sa duca la stabilirea modalitatilor de extindere a proiectului in gradinitele din municipiu si judet.

Program de activitati

Nr crt.	Data	Tema	Mijloace de realizare	Continutul activitatii	Cine participa
	23 MAI 2022	Intalnire cu agentul de circulatie,,Sa invatam sa circulam corect	informare	-cunoasterea noilor regui de circulatie -intelegerea necesitatii drespectarii regulilor de circulatie -rolul si importanta agentului	Copii, parinti, educatoare agent de circulatie.
	24 MAI 2022	,,Asa DA , asa NU (O vacanta la bunici)	Lectura dupa imagini	- constientozarea con-secintelor de a se juca in locuri neamenajate	Copii, educatoare
	25 MAI 2022	Ce greseste Nicusor? Povestea unei mingi	Lect educ Pov. creata.-	- constientizarea peri-colelor de producerea	Copii, educ.

				accidentelor	
	26 MAI 2022	Semnele de circulatie	desen	- cunoasterea semnelor de circulatie si a semnificatiei acestora	Copii, educ., agent circulatie
	27 MAI 2022	Stop ! Stai pe loc	Joc instructiv educativ	- comportament pre-ventiv - evitarea neatentiei -aplicarea normelor invatate	Copii educ. , agent circulatie

PROIECT EDUCAȚIONAL „PE STRADA COPILĂRIEI”

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR NATALIA CRISTINA TODORAN
ȘCOALA GIM. „LIVIU REBREANU”
STRUCTURA GRĂDINIȚA CU P.P. „ALBINUȚA”
TÂRGU MUREȘ

ARGUMENT

Componentă a educației pentru societate, educația rutieră reprezintă unul dintre elementele esențiale ale civilizației moderne. Pornind de la adevărul că în circulația rutieră e de ajuns să greșești o singură dată, încercăm prin abordarea acestui proiect să intensificăm activitatea de sprijinire a copilului preșcolar în dobândirea de cunoștințe, capacități și deprinderi care să îl ajute în adaptarea la condițiile de mic pieton.

Pietonii reprezintă categoria cea mai numeroasă de participanți la trafic, fiind și cea mai expusă riscurilor de accidente. Una din principalele cauze ale accidentelor a fost traversarea prin locuri nepermise sau la culoarea roșie a semaforului electric, un număr mare de victime înregistrându-se din rândul copiilor.

Experiența a demonstrat că cei mici, datorită dorinței de a se impune atenției colective prin risc și din cauza lipsei de experiență, participă în mod culpabil la accidente, unele dintre ele cu urmări grave și foarte grave. Oricare ar fi cauza stabilită de organele de specialitate în cercetarea unui accident în care sunt implicați copiii, există un vinovat comun, lipsa educației rutiere făcută la timp.

Ținând cont de aceste considerente, educația rutieră care reprezintă educația pentru viață se impune a fi prezentă în permanent în grădinițe și școli pentru că cei mici trebuie să învețe și în același timp să respecte de timpuriu regulile de circulație.

Parteneriatul încheiat vizează formarea unor deprinderi civilizate pe stradă, cunoașterea indicatoarelor de circulație, înțelegerea necesității respectării lor și a rolului polițistului în dirijarea circulației.

Ceea ce dorim cu toții, educatoare, părinți, agent de poliție rutieră, este să creștem copii sănătoși. Dacă toate activitățile îl pregătesc pe cel mic pentru a deveni om în sensul social al cuvântului, educația rutieră îl ajută să rămână om, să trăiască.

DURATA: 1 an școlar, cu posibilitatea prelungirii.

SCOPUL PARTENERIATULUI: Cunoașterea unor reguli de circulație pentru pietoni, necesare unei autonomii relative pe stradă cu aplicarea zilnică a celor însușite pe parcursul derulării acestui proiect educațional.

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată pe stradă;
- Sprijinirea copiilor în înțelegerea necesității respectării regulilor de circulație, în vederea asigurării securității personale;
- Cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor de circulație;
- Însușirea unor cuvinte specifice și îmbogățirea vocabularului activ.

RESURSE:

- UMANE: educatoare, părinți, copii, agentul de poliție;
- MATERIALE: imagini din povești, pliante, imagini cu evenimente rutiere, aparat foto, materiale necesare realizării activităților artistico- plastice și practice;
- FINANCIARE: pliante și materiale sponsorizate de secția de poliție, materiale sponsorizate de părinți.

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

Proiectul se va derula pe toată perioada anului școlar în curs, vor avea loc întâlniri cu agenți de circulație, părinți, vizite la secția de poliție, realizarea unor lucrări tematice, concursuri, etc. Vom elabora un calendar de activități care va cuprinde momentele principale ale acestui parteneriat, care să stimuleze copiilor curiozitatea față de comportamentul pe stradă și rolul agentului de poliție în viața noastră.

EVALUAREA:

- Se va face un raport cu rezultatele obținute în urma derulării programului și impactul acestuia asupra copiilor și partenerilor;
- PROBE ORALE: jocuri distractive „Cine-i prietenul meu?”, „Așa DA, așa NU!”;
- PROBE SCRISE: Fișe individuale de lucru „Colorează semnele de circulație”;
- PROBE COMBINATE: concursuri cu probe teoretice și practice aplicative „Concurs cu bicicleta”;
- Concurs pe teme rutiere: „Micul pieton”, „Cine știe circulație?”

IMPACTUL: Este o bună modalitate de colaborare a grădiniței cu autoritățile locale, respectiv IPJ Mureș- Serviciul Rutier, deoarece se formează o echipă educatoare- agentul de circulație, care au un țel comun, generator de reală comunicare și colaborare.

Copilul se simte valorizat, protejat, demn de încredere, un adevărat pieton.

DISEMINAREA REZULTATELOR: se va realiza la nivelul Comisiei metodice.

FINALIZAREA PROIECTULUI: organizarea unei expoziții cu lucrările copiilor pe teme rutiere.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

NR. CRT.	DATA	CONȚINUTURI	MIJLOC DE REALIZARE	LOCAȚIA	PARTICIPANȚI
1.	Octombrie	„Semaforul”	Memorizare	Sala de grupă	Educatoarele Copiii
2.	Noiembrie	„Semaforul”	Fișă de lucru (colorare)	Sala de grupă	Educatoarele Copiii Agentul de poliție
3.	Decembrie	„Strada noastră” (repetare)	Cântec	Sala de grupă	Educatoarele Copiii
4.	Ianuarie	„Dacă bine circulăm, viețile ni le salvăm!”	Dezbatere	Sala de grupă	Educatoarele Copiii Agentul de poliție

5.	Februarie	„Siguranța copiilor noștri”	Convorbire	Sala de grupă	Educatoarele Copiii
6.	Martie	„Strada nu e loc de joacă!”	Povestire după un șir de ilustrații	Sala de grupă	Educatoarele Copiii Agentul de poliție
7.	Aprilie	„În vizită la prietenii nostri, polițiștii!”	Vizită	Secția de poliție	Educatoarele Copiii Agentul de poliție
8.	Mai	„Spectacolul străzii”	Aplicații practice, desene, picturi	Sala de grupă	Educatoarele Copiii
9.	Iunie	„Pe strada copilăriei”	Expoziție	Curtea grădiniței	Educatoarele Agentul de poliție Copiii și părinții

BIBLIOGRAFIE

1. Crețu, Carmen, Orientări actuale în problematica curriculumului, Editura Spiru Haret, Iași, 1994;
2. D. Petrtti, Andre, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași, 1996;
3. Guvernul României, Legea nr. 49/2006, Codul rutier;
4. Teodorescu, Dan, Curs de legislație rutieră 2005, Editura Shik, București, 2005.

ROLUL EDUCAȚIEI RUTIERĂ, SANITARĂ ȘI PSI ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

EDUCATOARE: Pop Oana-Cosmina

GRĂDINIȚA PUKY
TÂRGU MUREȘ
JUDEȚUL: MUREȘ

„Parteneriatele dintre grădinițe, familii și comunitate pot ajuta profesorii în munca lor. Perfecţionarea abilităţilor şcolare ale elevilor, îmbunătăţirea programelor de studiu și climatului şcolar, îmbunătăţirea abilităţilor educaţionale ale părinţilor, dezvoltarea abilităţilor de lideri ale părinţilor, conectarea familiilor cu membrii şcolii și ai comunităţii, stimularea serviciului comunității în folosul şcolilor, oferirea unor servicii şi suport familiilor şi crearea un mediu mai sigur în şcoli – sunt exemple grăitoare pentru susținerea ideii de într-ajutorare reciprocă.„

Tema: ROLUL EDUCAȚIEI PSI

Inițiatori: UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR GRĂDINIȚA PUKY,

Coordonatorii: Pop Oana-Cosmina

Durata: 1 zi

Argumentul

Acest parteneriat prevede stimularea serviciului comunității în folosul grădiniței, oferirea posibilităților asupra educației nonformale a copiilor.

Educația nonformală are un impact benefic asupra educației copiilor, atât pe plan educațional cât și pe plan comportamental.

Scopul: Scopul acestui parteneriat este de a contribui la educarea comportamentelor copiilor în societate, învățarea respectării regulilor de intervenție în caz de incendiu și recunoștiința față de pompieri.

Obiectivele:

- Familiarizarea eleviilor cu privire la diverse tipuri de comportament în societate
- Formarea unor valori și atitudini concentrate pe grija peronală și a celorlalți;
- Dezvoltarea abilităţilor de cunoaștere a unor metode/tehnici utilizate în caz de incendiu

Grupul țintă: preșcolarii grupei mijlocii, 11 preșcolari

Beneficiarii: Preșcolarii

RESURSE:

Resurse umane: 11 preșcolari, Educatoare, Reprezentantul Inspectoratului pentru Situații de Urgență Horea

Resurse materiale: Clădirea ISU

Resurse financiare: din contributia parintilor.

Resurse de informare: bibliografie, afiș

Planul operațional

ATIVITATEA 1	Activitatea 2	Activitatea 3
Prezentarea ISU	Mașina de pompieri	Stingătorul
Acestă activitate prevede participarea eleviilor la Inspectoratul De Urgență Horea, unde vor vizita clădirea pompierilor și explicarea meseriei de pompier.	Această activitate reprezintă prezentarea unui pompier a mașinii de pompieri, de intervenție și ce anume are în dotare.	Această activitate prevede o demonstrație a folosirii stingătorului în caz de urgență.

Rezultatele așteptate

La final de desfășurare a parteneriatului elevii vor cunoaște valoarea unui pompier și importanța respectului față de oamenii care ne apără și ne protejează.

Diseminarea rezultatelor

Având în vedere rezultatele așteptate, ajungem la atingerea scopului propus și a obiectivelor.

Valorificăm rezultatele prin schimbările vizibile la nivelul preșcolarilor grupei mijlocii.

Concluzii

Desfășurarea activităților propuse, aduc beneficii reale asupra modului de învățare prin intermediul educației nonformale.

Elevii s-au implicat în activități, au respectat regulile sociale din spațiile publice și au dobândit noi cunoștiințe.

De asemenea au fost impresionați de implicarea pompierilor și riscul la care aceștia sunt supuși.

ROLUL EDUCAȚIEI SANITARE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

PROF. ÎNV.PREȘCOLAR- ȘERBAN IULIA
LICEUL TEHNOLOGIC „ELECTROMUREȘ”,
SRTRUCTURA –GRĂDINIȚA „PARADISUL COPILĂRIEI”
TÂRGU MUREȘ

PROIECT DIDACTIC „IMPORTANȚA APEI”

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi pe pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Călătorie în univers”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Importanța apei”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Om și Societate- Educație sanitară

TIPUL ACTIVITĂȚII: însușire de noi cunoștințe

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea atitudinii de folosire corectă a apei şi importanței acesteia în viața oamenilor și a animalelor

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- Să răspundă la întrebările adresate despre apa potabilă

O4- Să efectueze corect fișa de lucru, respectând sarcinile (utilizarea corectă a apei)

O5- Să realizeze cu ajutorul pietricelelor un element legat de apă (o picătură, un norișor, un lac, etc)

STRATEGII DIDACTCE:

-Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, elemente din Metoda Kett, aplicația Chatterpix.

-Mijloace didactice: videoproiector,(https://youtu.be/bRjmIW-YDoE) planșa cu calendarul naturii, planșe cu imagini, magneți, recompense, fișă de lucru

-Forma de organizare: frontal, individual

		Strategii didactice		Evaluare
Etapele activității	Conținutul științific	Metode și procedee didactice	Mijloace didactice	
1.Momentul organizatoric	Se pregătesc materialele didactice necesare, aerisirea sălii de grupă și asigurarea ordinii și disciplinei pentru o bună desfășurare a activității didactice. Vom realiza salutul de dimineață și calendarul naturii. Activitatea începe cu așezarea copiilor în semicerc și realizarea **salutului de dimineața**. Fiecare copil își salută colegul de lânga spunându-i ,,Bună dimineața,, si numele. Urmează **prezența** pe care o voi realiza prin intermediul unei numărători (fete/băieți). Următorul moment este **calendarul naturii.** Ce zi este astazi? În ce an suntem? În ce anotimp? Cum este vremea? O zi înnorată cum arată? .....O zi cu mulți nori? Norii ce aduc pe pământ?.....Ploaia	Conversația Explicația	Planșa cu calendarul naturii	Colectiv Răspunsurile copiilor

	Cum arată ploaia?.....Polaia e formată din multe picături de apă.			
2.Captarea atenției	Le spun copiilor ca am primit un filmuleț cu Zâna Apei, care conține un mesaj pentru ei. În mesaj li se transmite copiilor că vor afla lucruri importante despre apă. Îi anunț pe copii că am mai primit un bilețel fermecat de la Zâna Apei, pe care îl voi citi la finalul activității, dacă vor fi atenți.	Conversația Aplicația Chatterpix	Videoproiector	Colectiv orală
3.Enunțarea temei și a obiectivelor	Le spun copiilor că astăzi vom discuta despre importanța apei în viețile noastre și că va trebui să fim foarte atenți pentru a rezolva corect cerințele de pe fișă.	Conversața Explicația		Colectiv orală
4.Dirijarea învățării	**Apa este foarte importantă căci fără ea nu am putea trăi.** Cu ajutorul videoproiectorului le voi arăta copiilor câteva secvențe dinr-un filmuleț în care este explicat de ce este importantă apa, la ce folosește, care este circuitul apei în natură și cum putem proteja apa pentu a putea fi potabilă. După vizionarea filmulețului, copiilor le sunt prezentate câteva planșe legate de importanța apei și unde poate fi ea utilizată. Vor fi adresate întrebări însoțite de imagini sugestive. - Cât de des folosim apa în activitatea zilnică? - Cum folosim apa în gospodărie? - Este importantă apa pentru plante și animale?	Conversația Explicația	Videoproiector Planse cu imagini Magneți	Colectiv Răspuns

	- De ce este importantă pentru pompieri? - Cum întâlnim apa în natură? (în formă lichidă, solidă și gazoasă) - Unde sunt zone cu apă multă/ zone cu puțină apă? - Cum putem avea grijă ca apa să poată fi bună de băut(potabilă)? Copiii sunt atenți la imaginile prezentate și răspund la întrebările adresate.			urile copiilor
5.Obținerea performanței	Voi împărți copiilor fișe de lucru și îi voi ajuta pe cei care întâmpină dificultăți în resolvarea sarcinii. Sarcina de lucru este să observe imaginile cu utilizarea apei și să coloreze imaginile în care apa este utilizată corect. Le voi oferi copiilor câteva pietricele aduse de Zâna Apei din adâncurile mării și carton/fetru. Copiii vor avea sarcina de a realiza cu ajutorul pietricelelor un element legat de apă (o picătură, un norișor, un lac, etc) pe bucata de fetru primită.	Conversația Explicația Exercițiul Elemente din metoda Kett	Fișă de lucru Pietricele Fetru/Carton	Individual
6.Încheierea activității	Le voi citi bilețelul fermecat de la Zâna Apei, care îi felicită pentru frumoasele răspunsuri și îi recompensează. Ca recompensă pentru implicarea în activitate voi oferi fiecărui copil câte o imagine cu o picătură de apă. Voi face aprecieri individuale si de colective.	Conversația	Recompense 	Colectiv

BIBLIOGRAFIE: Ministerul Educaţiei Naţionale, Curriculum Pentru Educație Timpurie (2019); Repere fundamentale privind învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani; Didactic.ro, Pinterest, YouTube

EDUCAȚIE P.S.I - PLANIFICARE

Educatoare: BEIAN ADRIANA
Grădinița Căsuța fermecată
Luduș/ Mureș

SCOPURI:

Educarea unor comportamente privind prevenirea unor accidente ori incendii, precum și respectarea normelor de prevenire a incendiilor; cunoașterea și respectarea regulilor privind protecția vieții proprii și a celor din jur și a mediului înconjurător;

OBIECTIVE:

- să respecte normele de prevenire a incendiilor;

- să cunoască și să aplice reguli de protecție a vieții proprii și a celor din jur;

- să înțeleagă efectele negative ale focului, pagube materiale, pierderi de vieți omenești, dezastre ecologice;

- să mânuiască obiecte casnice, respectând norme simple de protecție și de securitate:

- să se ferească singuri de pericole;

- să protejeze mediul înconjurător.

Nr. ctr.	Tema	Obiective operaționale	Mijloc de realizare	Data
1	Ce facem cu chibriturile?	- să învețe reguli de protecție a vieții proprii și a celor din jur; - să înțeleagă că chibriturile nu sunt jucării.	Convorbire	S 1
2	Atenție la foc!	- să respecte normele de prevenire a		

		incendiilor; - să mânuiascaă obiecte casnice fără a produce incendii.	Convorbire	S 2
3	Cum ne ferim de foc?	- să respecte normele de protecție a vieții proprii și a celor din jur; - să se ferească singuri de pericole.	Convorbire	S 3
4	Unde a greșit Fănică?	- să sesizeze greșelile făcute de copil in poveste; - să știe cum pot fi îndreptate greșelile copilului.	Lectura educatoarei	S 4
5	Focul – dușman ori prieten?	-să sesizeze diferența dintre efectele pozitive ale focului de cele negative (incendii)	Convorbire	S 5
6	Ce se întâmplă dacă pădurea arde?	- să respecte normele de protecție a vieții proprii, a celor din jur și a mediului înconjurător; - să înțeleagă că nesupravegheat, focul are și efecte negative.	Convorbire	S 6
7	Ce se întâmplă dacă ne jucăm cu focul?	- să respecte regulile de protecție a vieții proprii și a celor din jur; - să se ferească singuri de pericole.	Convorbire	S 7
8	Ce fac pompierii?	- să cunoască importanța pompierilor; - să se familiarizeze cu munca pompierilor.	Convorbire	S 8

9	Cu ce stingem incendiile?	- să cunoască normele de prevenire a incendiilor; - să cunoască modalitățile și utilajele necesare stingerii incendiilor.	Convorbire	S 9
10	Ce facem când este un incendiu?	- să se ferească singuri de pericole; - să respecte regulile de protecție a vieții proprii și a celor din jur.	Convorbire	S 10
11	Câinii pompieri – Lev Tolstoi	- să extragă mesajul instructiv educativ; - să înțeleagă efectele dezastruoase ale focului	Lectura educatoarei	S 11
12	Focul - Lev Tolstoi	- să extragă mesajul instructiv educativ; - să cunoască normele de prevenire a incendiilor	Lectura educatoarei	S 12
13	Nu te juca la sobă	- să cunoască și să respecte normele de prevenire a incendiilor; - să se ferească singuri de pericole	Convorbire	S 13
14	Vrăjitoarele Fum și Foc	- să extragă mesajul instructiv educativ al povestii; - să asculte cu atenție povestea.	Povestea educatoarei	S 14
15	Iezii neascultători	- să extragă mesajul instructiv educativ al povestii; - să asculte cu atenție povestea.	Povestea educatoarei	S 15
16	Avem voie cu	- să cunoască regulile privind protecția		

	focul?	personală și a celor din jur; - să se fereasca singuri de pericole	Convorbire	S 16
17	Nu ne jucăm cu focul	- să respecte regulile privind protecția personală și a celor din jur; - să mânuiască obiecte casnice, respectând norme de protecție.	Convorbire	S 17
18	Dezastrul focului	- să înțeleagă efectele negative ale focului; - să știe ce dezastre poate produce focul asupra mediului.	Convorbire	S 18
19	Focul – Vasile Bargau	- să extragă mesajul instructiv educativ al poeziei; - să memoreze poezia corect.	Memorizare	S 19
20	Să ne ferim singuri de pericole	- să se ferească singuri de pericole; - să știe ce trebuie să facă în cazul unui incendiu.	Convorbire	S 20
21	Nu ne jucăm la aragaz	- să se ferească singuri de pericole; - să respecte normele de prevenire a incendiilor.	Convorbire	S 21
22	De-a pompierii	- să știe ce fac pompierii; - să respecte regulile jocului.	Joc distractiv	S 22
23	Să ne ferim singuri de pericole!	- să se ferească de pericole; - să știe ce trebuie să facă în cazul unui incendiu.	Convorbire	S 23
24	Cel mai bun	- să cunoască efectele pozitive ale focului;		

	prieten – focul!	- să învețe să “mânuiască”focul.	Convorbire	S 24
25	Prietenii noștrii - pompierii	- să știe ce face un pompier; - să înțeleagă activitatea pompierilor și utilajele folosite de aceștia.	Lectură după imagini	S 25
26	Pompierii	- să deseneze corect și curat; - să știe uniforma și uneltele pompierului.	Desen	S 26
27	Câinii pompieri	- să extragă mesajul instructiv educativ; - să înțeleagă efectele focului.	Lectură după imagini	S 27
28	Cum se produc incendiile?	- să știe ce dezastre produc incendiile; - să respecte normele de prevenire a incendiilor.	Convorbire	S 28
29	Chibriturile – V. Bargau	- să extragă mesajul instructiv educativ al poeziei; - să memoreze poezia corect.	Memorizare	S 29
30	Ce dezastre produce focul?	-să înțeleagă efectele negative ale focului (pagube materiale, pierderi de vieți omenești, dezastre ecologice);	Convorbire	S 30
31	Ce facem cu apa?	- să știe cum putem preveni și stinge un incendiu; - să înțeleagă importanța apei în stingerea incendiilor.	Convorbire	S 31
32	La ce folosește?	- să recunoască utilajele pompierilor;	Joc	

		- să știe la ce folosesc acestea	distractiv	S 32
33	De ce ne protejăm de incendii?	-să motiveze necesitatea protecției împotriva incendiilor	Convorbire	S 33
34	Ce am învățat despre foc?	- să știe că focul are atât efecte pozitive cât și negative; - să respecte și să cunoască normele de prevenire a incendiilor; - să se ferească singuri de pericole.	Convorbire	S 34

ȘTIM SĂ CIRCULĂM CORECT?

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof.înv.preșc. Roșca Adina

Grădinița Căsuța fermecată Luduș
Mureș

GRUPA: mijlocie B

TEMA ANUALĂ: ***„Cine și cum planifică/organizează o activitate?”***

TEMA SĂPTPMÂNII: **„Să circulăm corect!”**

TEMA ACTIVITĂȚII: ***„Știm să circulăm corect?”- joc didactic***

TIPUL DE ACTIVITATE: verificare și consolidare de cunoștințe și deprinderi

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI: DOS, DȘ

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SCOPURILE ACTIVITĂȚII:

Verificarea deprinderii de a respecta și aplica în mod corect regulile de circulație, dezvoltarea capacității de a utiliza în contexte reale numerele și cifrele în contextul 1-5.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să recunoască minim 3 semne de circulatie și semnificația acestora din cele 5 prezentate;
- Să argumenteze minim 3 reguli de circulație pentru prevenirea accidentelor;
- Să imite indicațiile semnalizate de către agentul de circulație, motivând importanța muncii acestuia;
- Să constituie mulțimi de 1-5 elemente după diferite criterii, argumentând alegerile făcute.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee didactice: jocul didactic, povestirea, conversația, explicația, expunerea, demonstrația, brainstormingul, cubul, ghicitorile, piramida, problematizarea.

Mijloace didactice: imagini indicatoare, semafor, jetoane cifre, mașinuțe, ecusoane, cubul, piramida, panou mașinuțe, recompense, probleme ilustrate, cifre.

Forma de organizare: frontal, pe grupe, individual.

ETAPELE ACTIVITĂŢII	CONŢINUTUL ABORDAT	EVALUAREA ACTIVITĂŢII
1.Momentul organizatoric	În vederea bunei desfășurari a activităților are loc aranjarea materialelor necesare și asigurarea unei atmosfere de lucru adecvate.	Observarea comportamentului
2.Captarea atenției	Copiii fac cunoștință cu agentul de circulație (marionetă) care își exprimă dorința de a ase juca împreună.	Evaluare formativă orală
3.Anunţarea temei şi a obiectivelor	Agentul le propune copiilor să se joace jocul didactic: „Știți să circulați corect?” Se anunță jocul concurs între cele două echipe: „Mașinuțele roșii” și „Mașinuțele verzi”. Membrii celor două echipe vor trebui să răspundă la întrebările și sarcinile agentului, fiecare răspuns corect aducând echipei un punct.	Observarea comportamentului nonverbal
4.Dirijarea învăţării şi obţinerea performanţei	Startul concursului va fi dat de agentul de circulație prin ridicarea unui simbol de semafor de culoare verde. Alegerea echipelor se va face prin metoda mâna-oarbă, fiecare copil alegând un volan roșu sau verde. Proba nr. 1 debutează cu rezolvarea ghicitorilor, fiecare echipă răspunzând prin ridicarea cartonașului potrivit. Proba nr.2 cere copiilor recitarea unei strofe pentru fiecare echipă din poezia „Stopul”. Proba nr.3 cere rezolvarea sarcinilor cubului. -Descrie - Echipamentul agentului de circulație! -Compară - Cu ce se aseamănă trecerea de pietoni! -Asociază – La ce te gândești când spui	Evaluare formativă orală

	pieton/semafor? -Aplică – Ce face agentul de circulație cu paleta! -Argumentează – Este util sau nu să cunoaștem regulile de circulație? Proba nr.4 cere fiecărei echipe să descopere sarcinile și materialele din coșulețe: -Formați grupe de indicatoare de aceeași formă -Grupați mașinuțele după criteriul culorii -Raportați cifra corespunzătoare la grupa de elemente formate -Rezolvați problemele ilustrate.	
5.Asigurarea feed-backu-lui	Complicarea jocului se va realza cu ajutorul piramidei: 1. Așezați la baza piramidei indicatoarele care permit trecerea pietonilor. 2. Așezați pe următorul rând indicatoarele care ne avertizează, anunță ce urmează. 3. Așezați pe cel de-al treilea rând indicatoarele care interzic accesul pietonilor și bicicliștilor. Așezați în vârful piramidei semafrul pentru pietoni.	Evaluare formativă orală
6.Încheierea activităţii	În încheiere se fac aprecieri colective și individuale cu privire la implicarea copiilor în activitate.	Aprecieri asupra activității copiilor

PISICA PIETON

- POVESTE -

Prof. înv. preșc. ZAHAN SIMONA MARIA
Șc.Gimn. ”Liviu Rebreanu”
structura G.P.P. ”Rândunica”
Târgu Mureș, Jud. Mureș
PISICA PIETON

Într-o zi, Pisica Gri s-a trezit de dimineață. A luat micul dejun, s-a spălat pe ochi, pe față. Aranjată, pieptănată, a plecat la grădiniță împreună cu ai ei, prieteni buni, vreo trei.
Dar în drumul ei se pare că era periculos, trebuia să traverseze mititica bulevardul și vreo trei străduțe, patru.

Să vedem ce s-a întâmplat, oare ea s-a descurcat?

Primul semafor, a întâmpinat-o cu culoarea roșie. Atunci mititica noastră s-a oprit și la-ntrebat pe cățelul colorat: ”Ce ar trebui să facă, să treacă sau să nu treacă? ”. Au luat, împreună, hotărârea cea mai bună: să aștepte până ce, semaforul o să-și schimbe ochiul său în verde.

La culoarea verde au traversat liniștiți bulevardul, continuându-și drumul lor spre grădiniță.

Tot mergând pe trotuar, au ajuns din nou la stradă, nu mai aveau semafor dar aveau o trecere de pietoni frumos colorată, adică ca toate trecerile în culorile zebrei. Prietenii noștri s-au gândit ce-i de făcut.....au privit în stânga, au privit în dreapta, s-au asigurat că nu vin mașini și au trecut liniștiți fără să alerge. Pentru că nu este voie să alergi pe trecerea de pietoni și ei știau acest lucru.

Fix în fața grădiniței au mai avut o străduță, e drept era mai micuță, destul de periculoasă dar pisica fiind atentă, s-a asigurat, a trecut strada cu grijă, regulile a respectat, ajungând în siguranță până la colegii ei, care, așteptau să se joace împreună și poezii să compună.

Pisicuța are un sfat: ”Dragi copii, pietoni model de vreți să fiți trebuie să învățați iar apoi să respectați regulile de circulație!”

PIETON CIVILIZAT

-POEZIE –

Prof. înv. preșc. ZAHAN SIMONA MARIA

Salutare dragi copii, eu sunt Pisicuța Gri,

Astăzi mă documentez, strada să o traversez.

La grădi am învățat, cu ai mei prieteni buni,

Traversatul nu-i o glumă!

Trebuie să fii atent, să nu devii pacient.

Dacă-i roșu stai pe loc, nu se trece că faci ”poc”,

Când e verde mergi atent, treci în siguranță,

Regulile ai respectat, ești atent și educat,

Pieton civilizat!

Sarcină: Desenează conținutul poveștii sau al poeziei. Puteți lucra individual sau în perechi.

CĂŢELUŞUL PUFI CARE A FUGIT DE ACASĂ

–poveste educativă-

Prof. înv. preșc. Szekely Georgeta
Școala Gimnazială Liviu Rebreanu
Structura Grădinița P.P. Rândunica
Localiatatea:Târgu Mureș

Într-o casă la marginea orașului trăia foarte comod o familie de căței. Casa se afla aproape de șosea unde circulau multe mașini. De când locuiau acolo, toți membri familiei de căței erau mai totdeauna fericiți, deși, se întâmpla câteodată, așa ca în orice familie, să mai fie certuri și neînțelegeri. Într-o zi după o asemenea ceartă, fiecare membru al familiei de căței a simțit că ceilalți nu-l mai iubesc deloc. Însă o zână bună, care avea grijă de ei, a făcut o vrajă astfel încât supărarea tuturor a trecut , iar ei au primit secretul fericirii.

Într-o zi, cățelușul Pufi era cam morocănos. El se gândea:

-Nu cred că există o zână bună și nu cred că familia, mea mă iubește cu adevărat. O să-i pun la încercare ca să văd care este realitatea. O să mă prefac că m-am pierdut prin oraș.

Se știe că tuturor cățeilor le este frică de pericole care i-ar putea pândi pe stradă. Dar Pufi voia cu încăpățânare să vadă dacă familia lui îl iubește cu adevărat. Așa că pe înserate, cățelul a pornit pe străduțe întunecate prin oraș. Deodată de după un gard s-a auzit un lătrat puternic, ușa portiței s-a deschis și un câine uriaș alerga spre cățelul Pufi.

Pufi a început să alerge pe stradă de frica acelui câine mare uitând de pericolul care îl pândea, adică mașinile care circulau cu viteză mare. A reușit să traverseze strada printre mașini care claxonau puternic și care erau cât pe ce să-l lovească. După ce a scăpat și de câinele cel mare și de mașini, speriat s-a pitit într-un tufiș. A stat acolo ascuns, a așteptat, a tot așteptat, până ce a obosit și a adormit. Când s-a trezit , nu-și dădea seama unde este, cât dormise, poate câteva minute, sau câteva ore, dar auzea în jurul său tot felul de zgomote ciudate și înspăimântătoare. Pufi s-a întristat și așa speriat cum era, a început să plângă încetișor și să se văicărească:

-Vai, vai! Oare eu pentru ce am crezut că familia mea nu mă iubește? De ce am zis că nu există nici o zână bună care a dăruit familiei mele secretul fericirii? Dacă aveam mai multă încredere și mai multă minte , nu eram aici acum, singur pe stradă!

Deodată, foarte aproape de el a început să clipească o luminiță aurie care a crescut, a tot crescut și nu era altcineva decât zâna cea bună. Ea a pășit lângă Pufi zicându-i:

-Dacă ești gata, o să-ți luminez calea spre căsuța ta. A trecut multă vreme de când nu i-ai mai văzut pe ai tăi.

Pufi a urmărit lumina răspândită de zâna bună pe calea spre casă. Când era destul de aproape, Pufi s-a oprit deodată strigând:

-Ce ciudat! Iarba și florile din jurul casei mele s-au uscat! Uite ! Chiar și zarzavaturile din grădină nu mai sunt! Ce s-o fi întâmplat oare?

Mica zână bună a răspuns:

-Familia ta s-a speriat foarte tare când au văzut că ai dispărut, credeau că te-a lovit vreo mașină pe stradă și ț-i s-a întâmplat ceva rău. Așa de mult au plans, încât, sarea din lacrimile lor a omorât toate plantele din jurul casei. Altele nu au mai putut crește pentru că famila ta a uita secretul fericirii.

-O, nu se poate! A strigat cățelul. Eu am vrut doar să-i pun la încercare, ca să văd dacă într-adevăr mă iubesc! N-am vrut să le fac rău și să-i întristez așa de tare! Acum ce pot să fac?

-O să-ți dau eu secretul fericirii, ca să-l înapoiezi familiei tale, a spus zâna cea bună. Vei vedea că n-o să mai dorești să pleci de acasă punându-ți viața în pericol și nu vei mai pune la încercare dragostea pe care o are familia ta pentru tine.

Îndată ce a aflat secretul fericirii, cățelul a zbughit-o într-un suflet spre casa lui unde l-au întâmpinat familia, fericită că Pufi s-a întors teafăr acasă.

Și ce să vezi? Chiar în dimineața următoare, iarba florile și toate verdețurile din jurul casei creșteau pline de prospețime și frumusețe. Familia cățeilor era din nou o familie fericită, iar cățelul Pufi și-a dat seama că dragostea nu era ceva de pus la încercare, pentru că era un sentiment adevărat.

LA BUNICI

Prof. înv. preșc. OGREAN MIHAELA CARMEN
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
NR.4/ STRUCTURA G.P.N. NR.6
LOCALITATEA: TÂRNĂVENI
JUDEȚUL MUREȘ

A sosit vara cu zilele lungi și călduroase. Aștept cu nerăbdare să sosească vacanța mare, pentru a merge la bunici la țară. Acolo este foarte frumos. Îmi fac mulți prieteni cu care mă joc pe iarba verde din livada bunicilor. Ne jucăm toată ziua jocuri amuzante, dar o ajut și pe bunica la munca din ogradă. Aici sunt multe animale: găini, porci, puișori, rațe. Îmi place să le dau mâncare și apă, dar și să mă joc cu ele. Seara îmi face plăcere să caut ouăle și să le duc în coșul din cămară.

Într-o zi am urmărit o găină, care nu făcea ouă în cuibul amenajat de bunica, ci se ascundea mereu și nu găseam ouăle. Am văzut că s-a urcat în podul șurii, unde era mult fân. Am așteptat până când găina a coborât de acolo, apoi împreună cu doi prieteni am urcat în cautarea ouălor.

Acolo era întuneric și nu vedeam cuibul făcut de găină. Atunci ce m-am gândit! Am coborât din podul șurii, apoi tiptil, fără să fiu văzut de bunica, am intrat în casă și am luat o cutie de chibrituri. Am mers înapoi unde mă așteptau cei doi prieteni și am aprins un chibrit pentru a face lumină și să putem găsi ouăle. Chibritul s-a stins, dar nu găsisem nimic. Am mai aprins încă unul și încă unul. Dar chibritul m-a ars la degete și l-am aruncat din mână. Atunci fânul din podul șurii
s-a aprins și ardea cu flacără tot mai mare.

Bunica speriată, a văzut vâlvătaia și a sărit repede să ne salveze. Ne-a scos pe toți trei teferi și a telefonat la 112, cerând ajutorul pompierilor. Aceștia au venit repede pentru a stinge focul, dar șura bunicii a fost distrusă. Dacă bunica nu era acasă sau dacă nu vedea la timp incendiul provocat de noi, copiii, puteam să o pățim și mai rău, să ardem și noi odată cu fânul din sură.

Copiii nu trebuie să se joace niciodată cu focul, pentru a nu avea necazuri.

AM GRIJĂ DE MINE

-Poezie-

Prof.înv.preşc. Cercel Maria Andrea
Structura P.P.Nr.1Localitate: Luduş
Judeţ: Mureş

Dimineaţa mă trezesc,

Spre baie iute mă grăbesc,

Ochişorii îi înviorez,

Faţa curată o păstrez!

Periuţa strigă: <<Fuguţa,

Vreau să mă dau şi eu huţa!>>

Cu mânuţa o prind eu,

Dinţişorii îi spăl, că nu e greu!

Hainele pe scaun stau

Şi m-aşteaptă, că eu vreau

Să mă schimb tot singurel,

Că sunt mare prichindel!

LA PLIMBARE ÎNVĂȚĂM

-Poezie-

Prof.înv.preşc.NIȚUCĂ IOANA AURORA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE
STRUCTURA G.P.N. ICLĂNZEL
LOCALITATEA: ICLĂNZEL
JUDEȚUL MUREȘ

Astăzi noi ne-am hotărât
La plimbare să plecăm,
Oraşul să-l vizităm,
Să trecem strada învăţăm.

Semafor de întâlnim,
La roşu aşteptăm,
Pe galben ne pregătim,
Când e verde noi pornim.

Nu alergăm pe stradă,
Nu ne-nghioltim, nu ne jucăm,
Păşim ca la paradă,
Să nu ne împiedicăm.

De nu-i semafor, zebra e,
Ce ne spune puteţi trece !
Când pe stradă nu-i nimic
Noi trecem în pas voinic!

NE JUCĂM DE-A POMPIERII

-Poezie-

Prof.înv.preşc.NIȚUCĂ IOANA AURORA

Astăzi suntem pompieri,
Ce salvăm şi ajutăm,
Toţi copiii învăţăm,
Cu focul nu ne jucăm!

Când pericolul ne cheamă,
Pornim fără nici o teamă,
Chiar viaţa ne-o riscăm,
La nevoie să salvăm.

Că e foc sau apă multă,
Vijelii sau accidente,
Curajul ne ajută
În astfel de momente !

SEMAFORUL

-Poezie-

Educatoare: Călugăr Maria
Structura Grădiniţa P.P.Nr.1, Localitate: Luduş
Jud.: Mureş

Eu când merg la grădiniţă
Sunt veselă, nu sunt tristă!
Strada când o traversez,
Semaforul urmăresc!

Eu la roşu mă opresc,
Şi butonul îl apăs.
Iar când galbenul apare,
Mă pregătesc de traversare.

Ochiul verde a apărut
Şi eu strada am trecut.
Acum sunt pe trotuar
Pieton civilizat.

ZEBRA

-Poezie-

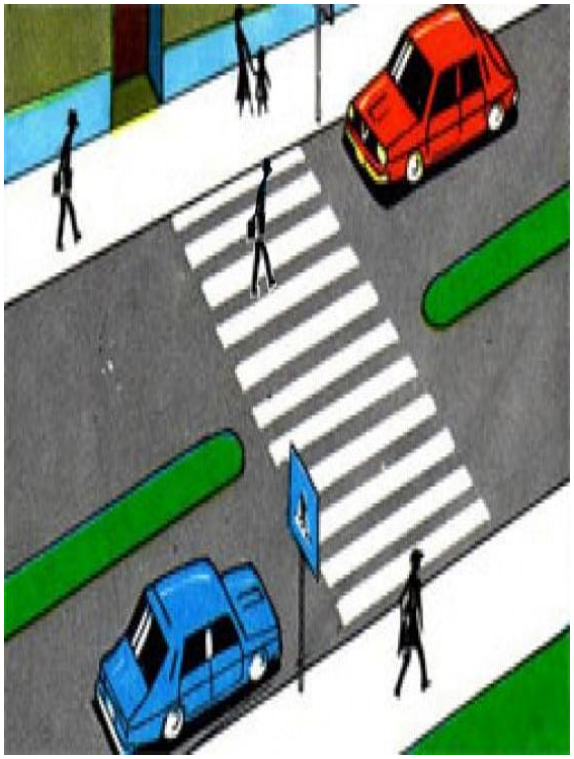
Educatoare Trifan Paula-Pansela
Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”
-structura Grădinița cu program prelungit „Albinuța”
Localitatea: Târgu Mureș

Zebra nu-i doar animalul,

Care în savană trăiește

Este și pasajul,

Unde pietonul se oprește.



După dungi copilul știe

Că pe ea se traversează

Strada cea aglomerată

Și cu multă gălăgie.

Mai întâi sa te oprești,

Te asiguri și nu treci!

Doar când mașina se oprește,

Și semaforul se înverzește.

ÎNVĂŢĂM SĂ TRECEM STRADA

-Poezie-

Prof. Înv. Preșcolar, Gorcea Valentina Cornelia
Școala Gimnazială Iernut
Grădinița cu Program Normal Cipău
Localitatea: Cipău
Județul: Mureș

Pe șosea se află “zebra”
Ci sunt niște dungi pe asfalt.
Pe care noi traversăm
Dar întâi ne asigurăm.

Mai există trei culori
Ce ne vin în ajutor.
Să trecem cu bine strada
Împreună cu mama sau tata.

Roșu îți spune să te oprești
La galben te pregătești.
Iar când e verde poți să treci
Astfel de pericole te ferești.

ZI DE ZI

-Poezie-

PROF. INV. PREȘCOLAR: MATEI IONELA DANIELA
GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 16, TG. MUREȘ

Zi de zi spre grădiniță,
Fie la bunici, in parc,
Știm să traversăm o stradă,
Circulând civilizat.

Respectăm orice culoare,
La semnalul arătat.
Privim în stânga și-n dreapta,
Și-apoi am traversat.

Știm că roșul e oprire,
Pentru orice pieton,
Mama, tata, chiar bunic,
De la mare pan la mic!

Verdele te-ndeamnă-ndată,
Strada să o traversezi,
Fără joacă, fără vorbă,
Zebra să n-o depășești**!**

VERSURI PENTRU CEI MICI

Prof. înv. preșc. Moldovan Angela
Grădinița ,,Căsuța fermecată”, Structura Grădinița P.P.Nr. 1, Luduș

COPIII ȘI STRADA

Voi copii când vă plimbați
Pe trotuar circulați,
De mână vă țineți bine,
Fiți atenți, cum se cuvine.

În rând frumos câte doi
Să porniți în pas vioi.
După semne vă ghidați
Pe toate să le respectați!

STRADA NU E LOC DE JOACĂ

Ieri, plimbându- mă prin parc,
O poveste am aflat
V- o spun și vouă îndată
Că e una adevărată.

Doi copii de grădiniță

Au ieșit pe o portiță

Și cu mingea au plecat

Pe stradă , la antrenat.

Însă mingea, cum o știți

Iute s- a rostogolit

Pe șosea, printre mașini

Sub o roată s-a oprit.

Polițistul care- i vede

Vine să- i avertizeze:

„Strada n e loc de joacă!”

Și în curte să se întoarcă.

SEMAFORUL

Stă mereu la colț de stradă

Cu ochii deschiși să vadă,

Cine e disciplinat

Și atent la traversat.

Când cu roșu el clipește

Parcă este un agent,

Orice copil se oprește

Și așteaptă foarte atent.

„Uraa!” Iată este verde

Toți traversează, se vede

Că acuma este bine

Să treci strada, se cuvine.

Semaforul stă de strajă

Pe toți ne încurajează

„După mine vă ghidați

Și atent să traversați!”

PROIECT EDUCAŢIONAL - JUDEŢEAN

“Preşcolarii pot să-şi apere viaţa!”

Prezentarea proiectului şi imagini din ediţiile anterioare 2017-2022

PROF.ÎNV.PREȘC. Carmen Petac

PROF.ÎNV.PREȘC. Kinga Botezan

GRĂDINIȚA ”CĂSUȚA FERMECATĂ”
LUDUȘ
JUDEȚUL MUREȘ

INFORMAŢII DESPRE PROIECT

Proiect – concurs **“Preşcolarii pot să-şi apere viaţa!’’**

Domeniul în care se încadrează proiectul: Domeniul **moral civic**

Număr participanţi: 50-100

Coordonatori proiect:

Insp.ed timpurie

Prof. Carmen Petac

Prof. Botezan Kinga

Parteneri:

Inspectoratul şcolar judeţean Mureş

Grădiniţe din judeţl Mureş

Inspectoratul de Poliţe al Judeţului Mureş

Poliţia oraşului Luduş,

Primaria si Consiliul Local al Orasului Ludus,

Asociaţia Salvita-Smurd

Argument justificare, context (analiză de nevoi)

În perioada preşcolară, copilul câştigă îndemânări, abilităţi, capacităţi, învaţă să înţeleagă şi să aprecieze conduita celor din jurul său, începe să cunoască, în parte, valoarea socială a acţiunilor sale, pentru ca, mai târziu, să înceapă a se conduce după anumite norme morale, prin raportarea faptelor proprii la faptele celorlalţi semeni adulţi.

Educaţia pentru siguranţă trebuie implementată de la vârsta preşcolară în scopul dezvoltării capacităţilor de înţelegere, de formare a unor deprinderi practice şi a unor abilităţi specifice percepţiei traficului rutier; a comportamentulului în caz de incendiu şi măsurile specifice de intervenţie; a simţurilor orientării şi concentrării, şi a capacităţii de a lua repede decizii corecte.

În ceea ce priveşte învăţarea normelor de circulaţie, normelor sanitare şi normelor PSI, este cunoscut faptul că numai prin educaţie şi exerciţiu pot fi asimilate cunoştinţe largi, complexe şi precise, iar copilul îşi dezvoltă deprinderea de a gândi şi acţiona corespunzător în acea situaţie în care ajunge să fie implicat.

Acţiunea de învăţare a acestor norme, se exercită prin intermediul particularităţilor de vârstă şi a celor individuale, copilului dezvoltându-i-se nu numai interese cognitive, ci şi capacităţi, aptitudini, abilităţi si deprinderi.

Acest proiect educaţional este centrat pe ideea de a încuraja acţiunile de prevenire a accidentelor în care sunt implicaţi copii.

Scopurile proiectului

Formarea şi dezvoltarea abilităţilor privind modul de comportare în perioada premergătoare, pe timpul situaţiilor de urgenţă şi pentru limitarea şi înlăturarea efectelor acestora.

- Prevenirea vătămării copiilor prin accidente de diferita natură (rutier, incendii etc), prin formarea abilităţilor, competenţelor şi comportamentului rutier şi PSI responsabil.
- Cultivarea (verificarea) gradului de pregatire a copiilor in domeniul cunoaşterii şi respectării normelor rutiere şi PSI.

Obiectivele specifice ale proiectului

- ✓ Popularizarea unor exemple de bună practică în implementarea unui sistem de management al calităţii la nivelul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Stimularea şi promovarea capacităţilor creatoare ale copiilor şi cadrelor didactice;
- ✓ Exersarea deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situaţiilor de urgenţă;
- ✓ Implementarea în activitatea didactică modernă a unor elemente din educaţia rutieră, educaţie sanitară şi PSI;
- ✓ Dezvoltarea unor relaţii de parteneriat între cadrele didactice;

- beneficiari direcţi: preşcolarii, cadrele didactice

- beneficiari indirecţi: părinţii copiilor

- membrii comunităţii locale

Descrierea activităţilor:

a. *Activitatea Nr. 1*

b.*Titlul activităţii*: Dezbatere - Elaborarea proiectului, a sarcinilor şi responsabilităţilor ce revin echipei de proiect

c. *Data/ Perioada de desfăşurare*: oct-dec 2017-2022

d. *Locul desfăşurării:* Grădiniţa Căsuţa Fermecată

e. *Participanţi*: echipa de proiect, părinţii copiilor, reprezentanţi ai comunităţii locale

f. *Se descrie activitatea pe scurt*

- stabilirea responsabilităţilor în cadrul proiectului

- elaborarea proiectului

- avizarea proiectului

g. *Responsabil:* coordonatorii

h. *Beneficiari:* echipa de proiect

i. *Modalităţi de evaluare*: - graficul activităţilor

- proiectul concursului

b. *Activitatea Nr. 2*

b. *Titlul activităţii*: concurs – faza zonală

c. *Data/ Perioada de desfăşurare*: 02-30 aprilie 2017-2022

d. *Locul desfăşurării*: grădiniţa din fiecare zonă

e. *Participanţi:* preşcolari,educatoare, părinţi

f. *Descrierea pe scurt a activităţii*

Se va organiza sub forma traseului aplicativ prin sarcini de lucru şi jocuri interactive. Sarcinile se bazează pe cunostinţele, deprinderile şi priceperile copilului referitoare la prevenirea şi rezolvarea unor situaţii de urgenţă (teme de circulaţie, stingerea incendiilor, acordarea primului ajutor în caz de accidente) pe stradă, la joacă, acasă etc.

g. *Responsabili:* cadrele didactice implicate

h. *Beneficiari*: preşcolari, părinţi, echipa de proiect

i. *Modalităţi de evaluare*:

-respectarea temei şi a sarcinilor de lucru

- originalitate in idei si concepţie

-rapiditate, dexteritate şi pricepere în acţiune

c. *Activitatea Nr. 3*

b. *Titlul activităţii*: faza judeţeană

c. *Data/ Perioada de desfăşurare*: mai 2017-2022

d. *Locul desfăşurării*: ”Grădiniţa Căsuţa Fermecată,, Luduş

e. *Participanţi:* preşcolari, şcolari părinţi

f. *Descrierea pe scurt a activităţii*

Copiii vor forma echipaje cu câte 2 copii şi vor fi îndrumaţi de un părinte sau educatoare în parcurgerea unui traseu aplicativ privind drumul copilului la grădiniţă. Vor întâlni diferite situaţii de acordare a primului ajutor în caz de incendiu şi accident rutier pe care vor trebui să le rezolve cu succes.

(ex.descoperirea numărului de telefon in situaţii de urgenţă şi anunţarea dispeceratului de urgenţă, bandajarea persoanei rănite, transportarea răniţilor pe targă, stingerea focului, dirijarea circulaţiei, recunoaşterea şi aşezarea corectă a semnelor de circulaţie, etc).

IMAGINI DIN ETAPA FINALĂ 2017-2022

STOP

112
211
112
112

STOP

STOP

PRIMA
PRIMA

PRIMA

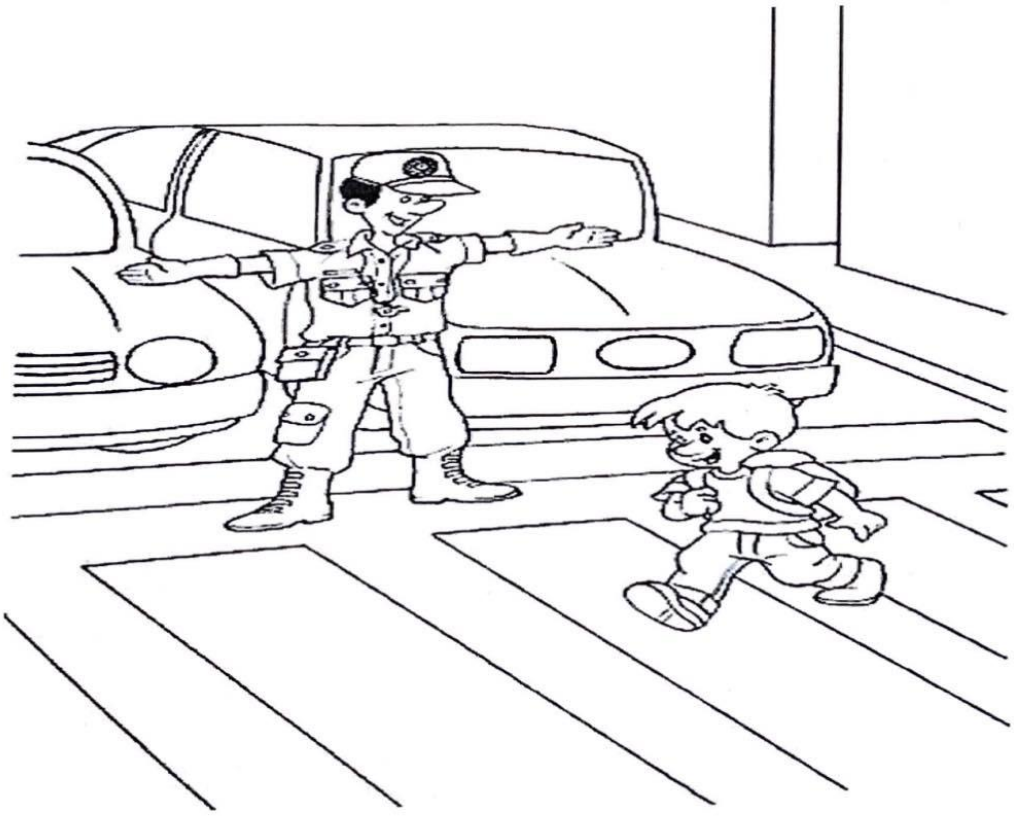
FIȘĂ DE LUCRU

Profesor învățământ preșcolar

Piper Timea Irina

Grădinița Căsuța Fermecată

Luduș, Mureș

Fișă de lucru

1. Spune ce ştii despre regulile pe care trebuie să le respectăm atunci când traversăm strada.
2. Cine este cel care dirijează circulația? Trebuie să respectăm semnalele lui?
3. Colorează trecerea de pietoni/ zebra cu culorile potrivite.